




 **feedback studio**™

原創性比對系統

教師版 教育訓練

 **iGroup** 智泉國際事業有限公司

客服專員 鄭亦珊

2024/05/29

AGENDA

▶ 系統簡介

▶ 帳號申請與啟用

1. 申請啟用帳號
2. 重設密碼

▶ 操作方式

1. 快速提交
2. 開設一般 / 助教課程
3. 添加作業
4. 新增學生帳號
5. 上傳文稿 / 原創性報告檢視
6. 篩選排除設定
7. 下載報告 PDF 檔
8. 刪除文稿

▶ 常見問題 / Q & A

系統簡介

帳號申請與啟用

操作方式

常見問題 / Q & A



遺漏標註
引用來源

過度
引用

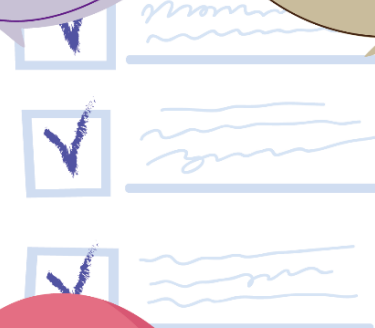
文字
相似性



提升文章原創性
培養正確寫作觀念



直接以相似度指標
判定有無抄襲



Turnitin 可以如何使用



課堂作業、
學生寫作練習



文章草稿、
書面報告



畢業論文、
專題研究

Turnitin 如何協助您的教學



無次數限制
多次上傳比對



及時取得報告
指導學生



提升
文章原創性

Turnitin 比對來源



470 億

公開網頁資訊



19 億

用戶上傳文稿



1.9 億

期刊出版品

系統簡介

帳號申請與啟用

操作方式

常見問題 / Q & A

1. 申請啟用帳號
2. 重設密碼



申請啟用帳號

重設密碼

帳號申請

▶ 請至圖書館網頁

-> 論文寫作專區

申請帳號

輔仁大學 | 網站地圖 | 繁體中文 | English

Fu Jen Catholic University Library
輔仁大學圖書館

★ A Guide for New Users ★ 館藏資源 ▾ 各項服務 ▾ 學習資源 ▾ 活動/特展 ▾ 關於我們 ▾

閱讀花園
Reading Garden
FJCU Library

館藏目錄 整合查詢 電子期刊 資料庫

關鍵字 查詢 清除 限定僅查詢可外借圖書

可查詢本館紙本圖書、電子書、期刊、視聽多媒體資源、學位論文等館藏。 館藏查詢 || 進階查詢

個人借閱紀錄 開放時間 **論文寫作** 預約

最新消息 服務公告 資源利用講習 資料庫試用/異動 活動與展覽

熱門推薦

主題館藏推薦
英語學習

圖書館數位學習網
(含校外連線)
電子資源連線方式

Turnitin 原創性比對系統

Turnitin原創性比對系統是一種防止學術抄襲的檢查工具。目前Turnitin帳號採申請制~

1.本校教師及學生可以線上申請使用, 帳戶使用期限至該學年結束為止(若之後仍需使用, 請重新填寫此表單)。

(*因本校學生帳號數量有限, 若超過一個月未開通帳號或未使用將會提前移除, 待鄰近有使用需求時再重新填寫此表單。*)

2.請填寫以下申請表格, 我們將盡快幫您處理, 申請通過後二個工作天內會收到"Turnitin啟用通知信"。【圖書館皆以「學校信箱」建立帳號, 請至「學校信箱」收信, 並檢查是否被歸為垃圾信件】。請依說明啟用帳號。

學生學校信箱: 學號@m365.fju.edu.tw (<https://outlook.live.com/>)

教職學校信箱: 職編@mail.fju.edu.tw (<http://mail.fju.edu.tw/>)

3.如有問題, 請於上班時間洽濟時樓圖書館參考服務檯, 聯絡電話:(02)2905-2675

楊小姐 email: 154204@mail.fju.edu.tw

陳小姐 email: 146205@mail.fju.edu.tw

4.本申請表格所蒐集的個人資料, 謹作為圖書館Turnitin系統服務管理之用, 並遵守個人資料保護法相關規定, 保護您的個人資料。

Turnitin is the tool to prevent academic plagiarism. To use Turnitin, please fill out this form to apply for an account.

The effective period of the account is the end of the semester. (Please re-fill the form if the account expired.)

[njenny3033@gmail.com](#) 切換帳戶

未共用的項目

* 表示必填問題

輔仁大學 | 網站地圖 | 繁體中文 | English

Users | 館藏資源 | 各項服務 | 學習資源 | 活動/特展 | 關於我們

Turnitin (Faculty & Staff)

- 帳號申請(Apply for account) / 重新加入比對課程
- 使用指南--教師版 (2022.7.16更新)
- 使用指南--學生版 (2020.8.12更新)
- 教務訓練簡報--教師版 (2022.11.23更新)
- 教務訓練簡報--學生版 (2023.3.15更新)
- Turnitin 線上影音教材
- Turnitin 論文原創性比對系統利用講習課程 (112.3.15)

帳號啟用

- ▶ 送出表單後請等候
3 天作業時間
- ▶ 管理者為您建立帳號後，學校信箱中會收到如右圖的啟用通知信
- ▶ 請按照信中資訊進入啟用帳號流程

申請啟用帳號

重設密碼

一個新的 Turnitin 帳戶已為您建立 外部 產品使用/Turnitin x



Turnitin No Reply <noreply@turnitin.com> 取消訂閱
寄給我

6月14日 週二 上午10:51 ☆ ↶ ⋮



歡迎來到 Turnitin

名 姓 (英文姓名格式)

Jenny Cheng 您好：

Weichi Dai 將您以指導教師的身分新增至 iGroup University-OC only 帳戶。

您即將以我們最新指導教師的身分，加入這個全球性的教育專家社群。很高興有您加入我們的行列。

準備好要設定您的課程了嗎？

1

開始使用

若您遇到任何問題，請造訪 help.turnitin.com 以取得實用指南。

謝謝。

Turnitin

若為「即刻登入」字樣，請點選後輸入您先前使用的 Turnitin 帳號密碼即可使用，無須重新開通帳號。
若不記得密碼，請參考[忘記密碼](#)流程



帳號啟用

申請啟用



開始使用

只要瞭解方法，設定 Turnitin 課程一點也不難。只要四個步驟，即可瞭解 Turnitin 課程管理工具的相關資訊，以及如何協助學生開始使用。本教學結束時，您就可以輕鬆應用這些步驟。

1. 建立密碼

您需要使用電子郵件與姓氏來建立 Turnitin 帳戶密碼，以及設定您的安全性資訊；在歡迎您使用的電子郵件中包含了這些資訊。您接著可以登入 Turnitin，並開始自訂您的帳戶。

2. 建立課程

欲使用您的機構可用的 Turnitin 服務，第一步就是建立課程。Turnitin 課程可將作業分組，協助您管理學生的提交內容。課程建立完成後，您即可開始建立作業。

[顯示細節](#)

3. 建立作業

一旦備妥您的課程，即可著手設定第一項作業。Turnitin 作業是接受學生提交之內容的基本條件。作業設定完成之後，即可開始將學生加入課程。

[顯示細節](#)

4. 新增學生

有三種新增學生的方式。不論是逐一新增學生，或上傳名單一次新增大量學生，都很方便。此外，何不允許您的學生依照自己的步調自行登記呢？

[顯示細節](#)

準備好開始使用 Turnitin 了嗎？

2

建立密碼

[在此處將此頁面下載為 PDF，以供稍後閱讀？](#)

在 guides.turnitin.com 可以取得這項資訊，以及更多其他的詳細資訊

申請啟用帳號

重設密碼

帳號啟用



帳戶設定

若顯示此資訊，
請再次確認入的資訊是否正確

您所輸入的電子郵件/姓名組合並不存在於我們的系統內。請再試一次。

欲設定帳戶，請輸入電子郵件及姓氏。

電子郵件地址

輸入學校信箱

姓氏

啟用通知信左上角姓氏 (勿填全名)

您可以在 Turnitin 歡迎信中找到此資訊。

如果您已經無法再存取此電子郵件，可以請您的 Turnitin 教師尋找您的電子郵件地址。如果您是教師，請向您的 Turnitin 管理員請教此資訊。

3

下一步

歡迎來到 Turnitin

姓氏

Jimmy Cheng 您好：

Weichi DAI 將您以指導教師的身分新增至 iGroup University-OC only 帳戶。

您即將以我們最新指導教師的身分，加入這個全球性的教育專家社群。很高興有您加入我們的行列。

準備好要設定您的課程了嗎？

開始使用

若您遇到任何問題，請造訪 help.turnitin.com 以取得實用指南。

謝謝。

Turnitin



申請啟用帳號

重設密碼

帳號啟用



帳戶設定

為驗證您的帳戶，我們已寄送一封電子郵件至：

請於 24 小時內點擊電子郵件內的連結，以繼續設定帳戶。

創建你的Turnitin密碼 收件匣 x



Turnitin No Reply <noreply@turnitin.com> [取消訂閱](#)

寄給我 ▾

親愛的 亦珊 鄭：

為完成 Turnitin 帳戶的設定，請點這裡密碼。建立

4

若點擊我們提供的連結時遇到問題，可直接複製下列網址貼入瀏覽器：

https://www.turnitin.com/login_reset.asp?lang=zh_tw&id=e06e8eb5bca5c402ef956fade10aad0e&account_setup=1

連結過期了嗎？

您建立的密碼連結有效期限只有 24 小時。如果發現連結已過期，請點這裡申請新連結。

若點擊我們提供的連結時遇到問題，可直接複製下列網址貼入瀏覽器：

https://www.turnitin.com/password_reset1.asp?lang=zh_tw&account_setup=1

謝謝您。

Turnitin

申請啟用帳號

重設密碼

帳號啟用



建立密碼

請為您的帳戶建立新密碼。您的密碼必須：

必須至少 12 個字元

至少包含一個數字

包含大寫和小寫字母

至少包含一個特殊字元 (~!@#\$%^&*()-_+=[]\|;:'<>.,?/)

密碼

確認密碼

4

建立密碼

取消

申請啟用帳號

重設密碼

帳號啟用



帳戶設定完成

您現在可以使用您的電子郵件地址與密碼登入帳戶。

現在登入

6

你的帳戶已設置 收件匣 x



Turnitin No Reply <noreply@turnitin.com> [取消訂閱](#)

寄給我 ▾

親愛的：

您的帳戶現在已設定。

[請點這裡開始使用 Turnitin。](#)

若您遇到任何問題，請造訪 help.turnitin.com 以取得實用指南。

謝謝您。

Turnitin

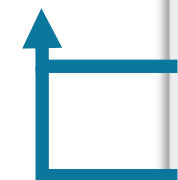
6

申請啟用帳號

重設密碼

帳號啟用

從選單中選取
祕密安全問題
並填入答案



歡迎至 Turnitin!

您已以學生身份被添加至 Turnitin 原創性比對系統 學生版 帳戶。

開始之前，我們需要確認你的使用者資料，並設定你的私密問題和答案。請隨時更改任何其他資料。

完成後，點選"下一頁"以繼續。

您的電子郵件 *

秘密提示問題 *

請選取一個秘密提示問題。 ▾

問題答案 *

您的名字 *

您的姓氏 *

下一步

用戶同意書

用戶同意書更新了。請閱讀下方的用戶同意書並決定您是否同意其內容的用字與條件：

Turnitin 終端使用者授權協議

*歐盟地區以外的使用者請僅參閱第 A 節。

**歐盟地區的使用者請參閱第 B 節。

保護您的個人資料及隱私，是我們的首要任務。無論快速變遷的數

我同意--繼續



完成此步驟後即完成整個啟動流程，
可登入使用服務



未收到啟用通知信

1. 確認您向系統管理者申請時使用哪一個信箱帳號？
2. 檢查垃圾信郵件
3. 使用「重設密碼」方式開通帳號

若仍顯示

您所輸入的電子郵件/姓名組合並不存在於我們的系統內。請再試一次。

，請連繫為您建立帳號者

申請啟用帳號

重設密碼



未收到啟用通知信



通知信按鈕為
「即刻登入」
但不知道密碼



已使用過系統
但忘記密碼

申請啟用帳號

重設密碼

Turnitin 首頁 <https://www.turnitin.tw/>



為何選擇 Turnitin

產品

合作夥伴

媒體中心



登入

支援中心

取得報價



讓學生能夠盡其所能，
完成

原創作品





為何選擇 Turnitin 產品 合作夥伴 媒體中心



登入使用 Turnitin 產品

Turnitin 原創性比對系統



Feedback Studio

Turnitin Feedback Studio 檢核學生作業及論文的原創性，並於批閱時給予回饋與評分，從而培養學生優秀的寫作能力，促進學術誠信。

登入資訊 →



Gradescope

應用最新技術的評分系統，能讓您從任何地方對各種類型的評量給予回饋與批改評分。

登入資訊 →

iThenticate

iThenticate 幫助研究人員與學術出版社檢查投稿文章的原創性，以確保出版品質符合誠信倫理。

登入資訊 →



登錄 Turnitin

電子郵件地址

密碼

登錄

或者

Sign in with Google

Log in with Clever

忘了您的密碼？點選這裡。

需要更多幫助？點選這裡。

新的使用者？點選這裡。

隱私權政策

我們非常重視你的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。

申請啟用帳號

重設密碼



重新設定用戶密碼

請輸入您用來建立您的用戶設定檔案的的電子郵件地址。完成後，點選「下一步」。

電子郵件地址

輸入學校信箱

如果您不知道您帳戶的電子郵件地址...

請要求您的指導教師 (或 Turnitin 管理員, 若您是指導教師的話) 帮您查詢您的電子郵件地址。

備註: 因為隱私同意書的約束, Turnitin 不能公開您的電子郵件地址 - 甚至是公開給您自己。您必須從您的機關獲得此資訊。

下一步



重新設定用戶密碼

如果您提供的電子郵件已存在我們的系統中，您很快將會收到內含密碼重設連結的電子郵件。請檢查您的收件匣和垃圾郵件資料夾。

您有24小時使用此電子文件中的鏈接來變更密碼。

版權 © 1998 - 2023 Turnitin, LLC. 版權所有。 ([隱私權政策](#))

重新設定您的 Turnitin 密碼 ▷ 收件匣 x



Turnitin No Reply <noreply@turnitin.com> 訂閱

寄給我 ▾

敬愛的 亦珊 鄭,

欲重設您的 Turnitin 密碼，請點選 [這裡](#) 並遵循其中的說明。

若您有困難點選該鏈接，您可複製、粘貼下列的 URL 至您的瀏覽器：

https://www.turnitin.com/login_reset.asp?lang=zh_tw&id=ddb1f48d025c924abbdad4bac927b0c

此鏈接將會在 24 小時後過期。若您收到一個信息，告訴您該鏈接已過期，請點選 [這裡](#) 以請求一個新的 '密碼重設' 鏈接。

您也可以複製、粘貼以下的 URL 至您的瀏覽器以請求一個新的 '密碼重設' 鏈接：

https://www.turnitin.com/password_reset1.asp?lang=zh_tw

感謝您使用 Turnitin,

Turnitin 團結

申請啟用帳號

重設密碼

重新設定用戶密碼

請輸入你的新密碼。你的密碼必須：

必須至少 12 個字元

至少包含一個數字

包含大寫和小寫字母

至少包含一個特殊字元 (~!@#\$%^&*0_-+=[]\|;'"<>.,?/)

密碼

確認密碼

下一步

取消

重設密碼已完成

謝謝您!您的密碼已成功地重新設定了。請記下來以備日後使用。

[現在登入](#)

系統簡介

帳號申請與啟用

操作方式

常見問題 / Q & A

1. 快速提交
2. 開設課程
3. 添加作業
4. 新增學生帳號
5. 上傳文稿 / 原創性報告檢視
6. 篩選排除設定
7. 下載報告 PDF 檔
8. 刪除文稿





Google Chrome



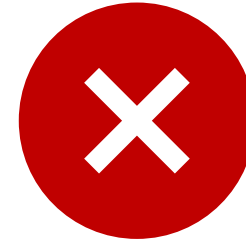
Safari



Firefox



Microsoft Edge



Microsoft Internet Explorer



**請勿使用 IE 瀏覽器
登入系統**

Turnitin 首頁 <https://www.turnitin.tw/>



為何選擇 Turnitin

產品

合作夥伴

媒體中心



登入

支援中心

取得報價



讓學生能夠盡其所能，
完成

原創作品





為何選擇 Turnitin

產品

合作夥伴

媒體中心



登入使用 Turnitin 產品

Turnitin 原創性比對系統



Feedback Studio

Turnitin Feedback Studio 檢核學生作業及論文的原創性，並於批閱時給予回饋與評分，從而培養學生優秀的寫作能力，促進學術誠信。

登入資訊 →



Gradescope

應用最新技術的評分系統，能讓您從任何地方對各種類型的評量給予回饋與批改評分。

登入資訊 →

iThenticate

iThenticate 幫助研究人員與學術出版社檢查投稿文章的原創性，以確保出版品質符合誠信倫理。

登入資訊 →



登錄 Turnitin

電子郵件地址

jenny.cheng@igrouptaiwan.com

密碼

.....

登錄

或者



Sign in with Google



Log in with Clever

[忘了您的密碼？點選這裡。](#)

[需要更多幫助？點選這裡。](#)

[新的使用者？點選這裡。](#)

建議可將此頁面加入書籤列中



所有課程

加入帳戶 (助教)

現在檢視：HOME

關於此頁

這是您指導教師的首頁。欲建立一堂課程，點選添增課程的選項。

iGroup University_Jenny

4

4. 課程名稱：

可使用此門課程上傳文章比對

1. 用戶資訊：

修改個人資料、重設密碼

2. 使用者身份切換：

學生 / 教師身份

3. 平台語言切換：

可支援 20 種語言 (含繁體中文)

5

5. 課程狀態：

啟用：可比對

過期：課程已過期，無法上傳文章比對，仍可察看報告

亦珊 鄭 | 用戶資訊 | 訊息 | 指導教師 | 繁體中文 | 社區 | 說明 | 登出

1

2

3

+ 新增課程

所有課程

過期課程

開啟課程

課程代碼	課程名稱	狀態	開始日期	結束日期	Class Summary	Learning Analytics	編輯	複製	刪除
36281038	論文比對	啟用	2022年09月25日	2023年03月30日					
38319076	科技部計畫	啟用	2023年03月16日	2024年07月31日					
38319407	111-1 A課程	啟用	2023年03月17日	2024年07月31日					

檔案 格式 支援

比對
內容



文字



圖片/LaTex

支援
格式

PDF (無加密、可反選文字、非Mac直接轉檔)

Microsoft Word, Excel, PowerPoint, WordPerfect, PostScript HTML, RTF, OpenOffice (ODT), Hangul (HWP), Google Docs, 和純文字

檔案
上限

小於 100MB & 800頁

大於20字

	快速提交	開設課程作業
優點	簡易上傳文稿即可， 省略建置課程作業步驟	易查找資料 可複製同類型課程和作業 (如：不同學年度開設相同課程)
缺點	1. 無法儲存設定值 2. 無法重新歸類文稿	設定步驟較多 (建置課程、作業、添加學生)
適用類型	無須分類管理之文稿	須分類管理之文稿
範例	1. 個人報告 2. 文章草稿	1. 學生繳交論文、專題 2. 審稿、預計投稿文章的分類管理 3. 研究計畫與成果報告 4. 一般課堂作業

操作方式

系統簡介

帳號申請與啟用

常見問題 / Q & A

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

上傳文稿
原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿

- 自 2024/03/27 起，教師帳號每日使用快速提交上傳的文章數量上限為 **100 篇**

[所有課程](#)[加入帳戶 \(助教\)](#)現在檢視：[首頁](#)

關於此頁

這是您的用戶設定檔案。請使用以下表格來變更您的個人資料或用戶偏好。當您完成變更後，請確認您的密碼並點選送出。

用戶資訊/帳戶設定

用戶資訊

用戶姓名

(必須為有效之電子郵件地址)

目前密碼

(若要更新您的密碼，請輸入目前密碼，然後在下方輸入新密碼。請注意，欄位區分字母大小寫，您的密碼至少必須有 8 個字元。請不要忘記按一下底部的提交！)

[忘了您的密碼？](#)

新的密碼

帳戶設定

預設用戶類型

學生 ▼

預設提交類型

個別文檔上傳 ▼

啟用快速提交功能

是 ▼

否

是 項目數

文件下載格式

每次都讓我選擇 ▼

[所有課程](#)[加入帳戶 \(助教\)](#)[快速提交](#)

1

現在檢視： HOME

關於此頁

這是您指導教師的首頁。欲建立一堂課程，點選新增課程的選項。欲顯示課程的作業和文稿，點選課程名稱。

iGroup University_Jenny

[+ 新增課程](#)[所有課程](#)[過期課程](#)[開啟課程](#)

課程代碼	課程名稱	狀態	開始日期	結束日期	Class Summary	Learning Analytics	編輯	複製	刪除
36281038	論文比對	啟用	2022年09月25日	2023年03月30日					
38319076	科技部計畫	啟用	2023年03月16日	2024年07月31日					
38319407	111-1 A課程	啟用	2023年03月17日	2024年07月31日					

自訂您的搜尋條件

3 設定您的搜尋目標，請先選擇要跟繳交的文稿進行比對時要用的資料庫，然後點選送出您的作業至您的課程首頁。

 搜尋網路

包括來自相關網路來源的現存內容，也包含相關網路來源上無法再獲得的內容（這些內容已經已儲存在我們的專有資料庫）。

 搜尋學生文稿

把所有的文稿提交到Turnitin,這個資料庫包含了數以百萬的文件。

 搜尋期刊,定期刊物, & 出版品

包含在已授權的商業數據庫內的內容; 包含受歡迎的期刊, 刊物, 及學術雜誌。

 搜尋iGroup

把所有的文稿提交到iGroup。

提交文稿至: ?

無儲存庫

提交

此上傳文稿要與哪種資料庫比對？
建議全數勾選以獲得完整報告

2

提交

作者

文稿代碼

日期

這裡。

服務台

【標準文稿儲存模式】（系統預設值）

上傳文章會被儲存在 Turnitin 成為比對來源
再度上傳類似文章比對可能產生高相似度結果

【無儲存庫】

上傳文章不會被儲存在 Turnitin 成為比對來源
 適用於仍需多次修改的文章草稿

- * 建議使用無儲存庫
- * 每次上傳新文章皆需要重新確認調整設定

4

提交文稿至: ?

無儲存庫
 標準文稿儲存模式
 無儲存庫



如誤選為「標準文稿儲存模式」而存入文章，
 請勾選文稿後選擇「申請刪除文稿」，
 管理者收到您的申請後將會審核處理

提交文稿							編輯作業設定 寄電子郵件給未提交者
您已在此頁面上選擇 1 文稿							刪除 ▾ 下載 ▾ 移動至...
<input type="checkbox"/>	作者	標題	類似處	文件	文稿代碼		
<input type="checkbox"/>	ChengJenny	測試	18%		2039238156	從收件匣移除 請求永久刪除 2023年03月17日	
<input type="checkbox"/>	ChengJenny	論文草稿 2023.02.11	22%		2039235279	2023年03月17日	
<input type="checkbox"/>	ChengJenny	論文完稿	33%		2039236760	2023年03月17日	
<input checked="" type="checkbox"/>	ChengJenny	教育訓練範例	59%		2039234465	2023年03月17日	

快速提交

開設課程

添加作業

新

文稿

5 選擇檔案上傳方式

6 填入作者姓名及提交物件標題

可瀏覽檔案格式規範 ←

7 選擇檔案

8 點擊上傳



所有課程

加入帳戶 (助教)

快速提交

現在檢視：首頁 > QUICK SUBMIT

提交：單獨檔案上傳 ▾

步驟 ● ○ ○

多數檔案上傳

剪貼上傳

壓縮檔案上傳

名

姓

提交物件標題

您提交的檔案將不會被添加到任何儲存庫。

我能提交什麼？

選擇您想要上傳至 Turnitin 的文檔：

從此電腦選擇

從 Dropbox 選擇

從 Google Drive 內選擇

我們非常重視你的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。

上傳

取消

9 確認檔案無誤後請按下確認鍵

turnitin™

所有課程 加入帳戶 (助教) 快速提交

現在檢視: 首頁 > QUICK SUBMIT

提交: 單獨檔案上傳 步驟 ●●●○

請確認這是您想要提交的檔案...

作者: ChengJenny

作業標題: Quick Submit

提交物件標題: 教育訓練範例

文檔名稱: !認識 Turnitin.pdf

文檔大小: 455.45K

頁面總數: 5

文字總數: 1504

字符總數: 4833

我們非常重視你的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。

10 成功上傳文稿

turnitin™

所有課程 加入帳戶 (助教) 快速提交

現在檢視: 首頁 > QUICK SUBMIT

提交: 單獨檔案上傳 步驟 ●●●●

恭喜 - 您已完成提交! 這是您的電子回條。您可以從文件檢視器中列印此回條。

作者: ChengJenny

作業標題: Quick Submit

提交物件標題: 教育訓練範例

文檔名稱: !認識 Turnitin.pdf

文檔大小: 455.45K

頁面總數: 5

文字總數: 1504

字符總數: 4833

提交日期: 2023年03月17日 03:22下午 (UTC+0800)

提交物件代碼: 2039206296

我們非常重視你的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。

[所有課程](#)[加入帳戶 \(助教\)](#)[快速提交](#)現在檢視：[首頁](#) > [QUICK SUBMIT](#)

關於此頁

這是您的作業收件匣。欲檢視文稿，請點選文稿標題。欲檢視相似度報告，請點選文稿相似度欄內的相似度報告圖示。如果該圖示為灰色，表示尚未作成相似度報告。

iGroup University_Jenny

[快速提交](#) | 現在檢視：[新的文稿](#) ▼[提交](#)

系統處理中，請稍後重新登入查看

相似度

文件

文稿代碼

日期

<input type="checkbox"/>	作者	相似度	文件	文稿代碼	日期
<input type="checkbox"/>	Cher	--			2023年03月17日
<input type="checkbox"/>	Cherjenny	59%			2023年03月17日

比對完成，點擊百分比開啟報告

75-100%
50-74%
25-49%
0-24%
no matches

操作方式

系統簡介

帳號申請與啟用

常見問題 / Q & A

快速提交

開設一般 / 助教課程

添加作業

新增學生帳號

上傳文稿
原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿

標準課程（老師自行管理）

[所有課程](#)[加入帳戶 \(助教\)](#)[快速提交](#)

現在檢視： HOME

關於此頁

這是您指導教師的首頁。欲建立一堂課程，點選添增課程的選項。欲顯示課程的作業和文稿，點選課程名稱。

iGroup University_Jenny

+ 新增課程

所有課程

近期課程

開啟課程

此帳戶中沒有新添課程。欲添加第一堂課，點選 [這裡](#)。

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿



所有課程

加入帳戶(助教)

瀏覽中: 首頁 > 建立課程

標準課程 (老師自行管理)

建立新課程

要創建類別，請輸入類別名和類別註冊鍵。按一下「提交」將課程添加至您的主頁。

課程設置

- * 課程類型 請設為「標準」
- * 課程名稱
(例：111-2 A課程、學生論文比對、科技部 XXX 計畫)
- * 註冊密鑰
- * 學科領域
- * 學生年級
- 課程開始日期
- * 課程截止日期 請點選小日曆調整課程截止日期

取消

提交

1. 課程截止日建議設定為**年底**或**學期結束日**
2. 一旦課程過期，課程內所有學生帳號會自動釋出，將名額歸還機構，無須從課程中逐一刪除學生帳號釋出席位
3. 可新建或直接複製舊課程，再加入下一屆學生

標準課程（老師自行管理）



所有課程

加入帳戶 (助教)

快速提交

現在檢視：HOME

🟢 恭喜！您建立了新課程：學生論文比對。您的課程 ID 是 38319651，註冊密鑰是 J1nny5413。

關於此頁

這是您指導教師的首頁。欲建立一堂課程，點選添增課程的選項。欲顯示課

iGroup University_Jenny

課程代碼	課程名稱
38319651	學生論文比對

建立的課程

恭喜！您剛剛已建立新課程：學生論文比對。
若您想要學生自行註冊至本課程，他們將需要您選擇的註冊密鑰和 Turnitin 設定的專屬課程 ID：

課程代碼 **38319651**註冊密鑰 **XXXXXXX**

備註：若您忘記了您的課程 ID，在您課程表單上的課程名稱左側的號碼即是該 ID。您可以透過編輯課程來檢視或變更註冊密鑰。

點選課程名稱以進入課程並開始建立作業。

繼續

+ 新增課程

所有課程

過期課程

開啟課程

Primary Learning Analytics 編輯 複製 刪除

主 / 子課程 (助教協助管理)

[所有課程](#)[加入帳戶 \(助教\)](#)[快速提交](#)

現在檢視： HOME

關於此頁

這是您指導教師的首頁。欲建立一堂課程，點選添增課程的選項。欲顯示課程的作業和文稿，點選課程名稱。

iGroup University_Jenny

+ 新增課程

所有課程

短期課程

開設課程

此帳戶中沒有新添課程。欲添加第一堂課，點選 [這裡](#)。

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿



主 / 子課程 (助教協助管理)

所有課程

加入帳戶(助教)

快速提交

閱覽中: 首頁 > 建立課程

建立新課程

要創建類別，請輸入類別名和類別註冊鍵。按一下「提交」將課程添加至您的主頁。

課程設置

* 課程類型

主

請設為「主」

* 主課程名稱

自行設定課程名稱

(例：111-2 A課程、學生論文比對、科技部 XXX 計畫)

* 學科領域

學科領域可複選 (不影響比對結果)

* 學生年級

學生年級可複選 (不影響比對結果)

課程開始日期

20-3月-2023

* 課程截止日期

2024年03月19日



請點選小日曆調整課程截止日期

取消

提交

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿

主 / 子課程 (助教協助管理)



所有課程

加入帳戶 (助教)

快速提交

現在檢視： HOME

✔ Congratulations! You have created the new class: 主課程範例. Your class ID is 38337662.

關於此頁

這是您指導教師的首頁。欲建立一堂課程，點選添增課程的選項。欲顯示課程的作業和文稿，點選課程名稱。

iGroup University_Jenny

+ 新增課程

所有課程

過期課程

開啟課程

課程代碼	課程名稱
38319675	111-2 A 課程
38319669	科技部計畫
38319651	學生論文比對
38337662	主課程範例 + 段落

啟用 2023年03月19日 2023年07月31日

建立的課程

恭喜！您剛剛已建立新課程：主課程範例。

課程代碼 **38337662**

點選課程名稱以進入課程並開始建立作業。

繼續

主 / 子課程 (助教協助管理)



所有課程

加入帳戶 (助教)

快速提交

現在檢視：HOME

關於此頁

這是您指導教師的首頁。欲建立一堂課程，點選添增課程的選項。欲顯示課程的作業和文稿，點選課程名稱。

iGroup University_Jenny

+ 新增課程

所有課程

過期課程

開啟課程

課程代碼	課程名稱	狀態	開始日期	結束日期	Class Summary	Learning Analytics	編輯	複製	刪除
38319675	111-2A 課程	啟用	2023年03月17日	2023年06月30日					
38319669	科技部計畫	啟用	2023年03月17日	2023年07月31日					
38319651	學生論文比對	啟用	2023年03月17日	2024年07月31日					
38337662	主課程範例 + 段落	啟用	2023年03月19日	2023年07月31日					

- 子課程教師需擁有「**指導教師**」權限
- 僅能將**同機構教師帳號**加入擔任子課程教師，
無法把學生帳號或其他外部使用者設定為子課程教師

主 / 子課程 (助教協助管理)



所有課程

加入帳戶 (助教)

快速提交

現在檢視： 首頁

建立新部分

欲添加附屬課程至您的課程，請輸入助教的資訊。您在此處輸入的資訊將傳送至所新增的 TA 的電子郵件。如果 TA 還沒有 Turnitin 的使用者設定檔，您的系統管理員則需要先以教師的身份，將之新增到相對應的帳戶。

助教資訊 (步驟2之1)

* 助教的名

* 助教的姓

* 助教電子郵件地址

取消

提交

主 / 子課程 (助教協助管理)

[所有課程](#)[加入帳戶\(助教\)](#)[快速提交](#)

閱覽中: [首頁](#) > [建立部分](#)

建立新部分

請於下方輸入您附屬課程的資訊，包含附屬課程註冊密鑰和附屬課程名稱/編號 (非必填)。學生將同時需要您附屬課程的註冊密鑰和課程 ID 來註冊至您的附屬課程。附屬課程名稱和編號非必填。

附屬班級資訊 (步驟 2 之 2)

附屬課程名稱或號碼

(例：第一組、第一實驗室、ABC 期刊 2023 年稿件)

* 附屬課程註冊密鑰

[取消](#)[提交](#)

主 / 子課程 (助教協助管理)



所有課程

加入帳戶 (助教)

快速提交

現在檢視：HOME

恭喜！您建立了新課程：主課程範例 (第一組 / 第一實驗室 / ABC 期刊)。您的課程 ID 是 38337824，註冊密鑰是 J1nny5413。

關於此頁

這是您指導教師的首頁。欲建立一堂課程，點選添增課程的選項。欲顯示課

iGroup University_Jenny

課程代碼	課程名稱
38319675	111-2 A 課程
38319669	科技部計畫
38319651	學生論文比對
38337662	主課程範例 + 段落
38337824	第一組 / 第一實驗室 / ABC 期刊 (鄭亦珊)

建立的課程

恭喜！您剛剛已建立新課程：主課程範例 (第一組 / 第一實驗室 / ABC 期刊)。
若您想要學生自行註冊至本課程，他們將需要您選擇的註冊密鑰和 Turnitin 設定的專屬課程 ID：

課程代碼 **38337824**註冊密鑰 **XXXXXXX**

備註：若您忘記了您的課程 ID，在您課程表單上的課程名稱左側的號碼即是該 ID。您可以透過編輯課程來檢視或變更註冊密鑰。

點選課程名稱以進入課程並開始建立作業。

繼續

+ 新增課程

所有課程

過期課程

開啟課程

primary	Learning Analytics	編輯	複製	刪除

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿

主 / 子課程 (助教協助管理)



所有課程

加入帳戶 (助教)

快速提交

現在檢視： HOME

關於此頁

這是您指導教師的首頁。欲建立一堂課程，點選添增課程的選項。欲顯示課程的作業和文稿，點選課程名稱。

iGroup University_Jenny

+ 新增課程

所有課程

過期課程

開啟課程

課程代碼	課程名稱	狀態	開始日期	結束日期	Class Summary	Learning Analytics	編輯	複製	刪除
38319675	111-2 A 課程	啟用	2023年03月17日	2023年06月30日					
38319669	科技部計畫	啟用	2023年03月17日	2023年07月31日					
38319651	學生論文比對	啟用	2023年03月17日	2024年07月31日					
38337662	主課程範例 + 段落	啟用	2023年03月19日	2023年07月31日					
38337824	第一組 / 第一實驗室 / ABC 期刊 (鄭亦珊)	啟用	2023年03月19日	2023年07月31日					
38337888	第二組 / 第二實驗室 / XXX期刊 (鄭亦珊)	啟用	2023年03月19日	2023年07月31日					



所有課程

加入帳戶 (助教)

快速提交

現在檢視：HOME

關於此頁

這是您指導教師的首頁。欲建立一堂課程，點選添增課程的選項。欲顯示課程的作業和文稿，點選課程名稱。

課程過期後，學生帳號無法繼續上傳，
但仍能瀏覽、下載課程中的報告

iGroup University_Jenny

+ 新增課程

所有課程

過期課程

開啟課程

課程代碼	課程名稱	狀態	開始日期	結束日期	Class Summary	Learning Analytics	編輯	複製	刪除
38319675	111-2 A 課程	啟用	2023年03月17日	2023年06月30日					
38319669	科技部計畫	啟用	2023年03月17日	2023年07月31日					
38319651	學生論文比對	啟用	2023年03月17日	2024年07月31日					
38337662	主課程範例 + 段落	啟用	2023年03月19日	2023年07月31日					
38337824	第一組 / 第一實驗室 / ABC 期刊 (鄭亦珊)	啟用	2023年03月19日	2023年07月31日					
38337888	第二組 / 第二實驗室 / XXX期刊 (鄭亦珊)	啟用	2023年03月19日	2023年07月31日					

可察看註冊密鑰或
編輯課程內容資訊及截止時間

操作方式

系統簡介

帳號申請與啟用

常見問題 / Q & A

快速提交

開設一般 / 助教課程

添加作業

新增學生帳號

上傳文稿
原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿



所有課程

加入帳戶 (助教)

快速提交

現在檢視：HOME

關於此頁

這是您指導教師的首頁。欲建立一堂課程，點選添增課程的選項。欲顯示課程的作業和文稿，點選課程名稱。

iGroup University_Jenny

+ 新增課程

所有課程

過期課程

開啟課程

課程代碼	課程名稱	狀態	開始日期	結束日期	Class Summary	Learning Analytics	編輯	複製	刪除
38319675	111-2 A 課程	啟用	2023年03月17日	2023年06月30日					
38319669	科技部計畫	啟用	2023年03月17日	2023年07月31日					
38319651	學生論文比對	啟用	2023年03月17日	2024年07月31日					
38337662	主課程範例 + 段落	啟用	2023年03月19日	2023年07月31日					
38337824	第一組 / 第一實驗室 / ABC 期刊 (鄭亦珊)	啟用	2023年03月19日	2023年07月31日					
38337888	第二組 / 第二實驗室 / XXX期刊 (鄭亦珊)	啟用	2023年03月19日	2023年07月31日					



點擊課程名稱進入課程中新增作業

[作業](#)[學生](#)[文件庫](#)[行事曆](#)[偏好設定](#)

現在檢視：[首頁](#) > [學生論文比對](#)

關於此頁

這是您的課程主頁。點選「添加作業」按鈕以添加作業至您的課程主頁。點選一個作業的「檢視」按鈕以檢視作業收件匣以及任何被提交至作業的提交物件。您可以藉由點選在作業的「更多動作」選單內的「提交」選項提交物件。

學生論文比對

[課程主頁](#) | [QUICKMARK BREAKDOWN](#)

[開始](#)[到期](#)[發表](#)[狀態](#)[功能](#)

在您或您的學生可以繳交文稿之前, 請先建立新的作業檔。

[+ 添加作業](#)

[作業](#)[學生](#)[文件庫](#)[行事曆](#)[偏好設定](#)

現在檢視：[首頁](#) > [主課程範例 \(主課程\)](#)

關於此頁

這是您的主課程主頁。欲建立作業，點選新作業按鈕。一旦作業被添加至您的主課程主頁，您可以藉由點選在「[選定附屬課程](#)」欄內的按鈕來添加它們至附屬課程。欄內的現況名稱提供您被推至附屬課程內的作業的總覽。

主課程作業

QUICKMARK BREAKDOWN

在您或您的學生可以繳交文稿之前，請先建立新的作業檔。

[+ 新增作業](#)

主課程畫面

[作業](#)[學生](#)[文件庫](#)[行事曆](#)[偏好設定](#)

現在檢視：[首頁](#) > [主課程範例: 第二組 / 第二實驗室 / XXX期刊](#)

關於此頁

這是您的課程主頁。點選「[添加作業](#)」按鈕以添加作業至您的課程主頁。點選一個作業的「[檢視](#)」按鈕以檢視作業收件匣以及任何被提交至作業的提交物件。您可以藉由點選在作業的「[更多動作](#)」選單內的「[提交](#)」選項提交物件。

主課程範例: 第二組 / 第二實驗室 / XXX期刊

[課程主頁](#) | [QUICKMARK BREAKDOWN](#)

開始	到期	發表	狀態	功能
----	----	----	----	----

在您或您的學生可以繳交文稿之前，請先建立新的作業檔。

[+ 添加作業](#)

子課程畫面



作業

學生

文件庫

行事曆

偏好設置

瀏覽中: 首頁 > 學生論文比對

關於此頁面

若要建立作業，請輸入作業標題以及選擇作業的開始日期和截止日期。若有需要，您還可以輸入額外的作業說明文字。依預設，對此作業進行的提交將會與我們資料庫中的所有資料進行比對。如果您要建立自訂搜尋或檢視其他進階作業選項，請按一下「選擇性設定」連結。

標題

作業標題

填入作業標題

說明

作業指示

可填入給學生帳號的指示，若無可以留白

將文件提交至

請勿儲存提交文稿

最高分數

100

開始日期

2024-03-06 12:52

截止日期

2024-03-13 12:52

反饋公開日期

2024-03-13 12:52

作業截止日期

無法晚於課程截止日

進階設定

上傳

【標準文稿儲存模式】（系統預設值）

上傳文章會被儲存在 Turnitin 成為比對來源，
再度上傳類似文章比對可能產生高相似度結果

【請勿儲存提交文稿】

上傳文章不會被儲存在 Turnitin 成為比對來源，
適用於仍需多次修改的文章草稿

* 建議使用無儲存庫

將文件提交至

請勿儲存提交文稿

進階設定

上傳

額外的作業說明文字。依預設，對此作業進行的提交將會與我們資料庫中的所有資料進行比對。如果您要建立自訂搜尋或

最高分數

100

開始日期

2024-03-06 10:59



如誤選為「標準文稿儲存模式」而存入文章，
請勾選文稿後選擇「申請刪除文稿」，
管理者收到您的申請後將會審核處理

作者	文稿標題	文稿代碼	已上傳	已檢視	相似度	旗標	選項
<input type="checkbox"/>	Jenny Cheng	論文修改	2314218919	三月 7th 2024, 10:39 PM	43%	🚩	...
<input type="checkbox"/>	鄭亦珊	論文	2312817110	三月 6th 2024, 9:01 AM	59%	🚩	<ul style="list-style-type: none"> 上傳 下載 從作業區移除 申請刪除文稿



作業

學生

文件庫

行事曆

偏好設置

瀏覽中: 首頁 > 學生論文比對

關於此頁面

若要建立作業，請輸入作業標題以及選擇作業的開始日期和截止日期。若有需要，您還可以輸入額外的作業說明文字。依預設，對此作業進行的提交將會與我們資料庫中的所有資料進行比對。如果您要建立自訂搜尋或檢視其他進階作業選項，請按一下「選擇性設定」連結。

標題

作業標題

說明

作業指示

將文件提交至

請勿儲存提交文稿

⚙️ 進階設定

上傳

最高分數

100

開始日期

📅 2024-03-06 12:52

截止日期

📅 2024-03-13 12:52

反饋公開日期

📅 2024-03-13 12:52

第一次新增作業時，
建議需進行進階設定

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿

標題
作業標題

說明
作業指示

將文件提交至
請勿儲存提交文稿

進階設定

提交設定

允許任何文檔類型的提交物件

允許遞交提交物件

相似度報告

為學生上傳的文檔產生相似度報告

立即生成報告 (允許學生在截止日期前重新提交) 3 重新提交 24 小時之

開啟已翻譯相符檢查碼 Translated Matching 支援哪些語言?

是否允許學生觀看相似度報告

排除書目資料

排除引用文字

排除小的來源

與之比較

學生文檔儲存庫

現存和歸檔網頁內容

期刊、雜誌和刊物

排除作業範本

上傳或建立要自動從「相似度報告」中排除的文字範本。

上傳範本 建立自訂範本

注意：提交作業後，將無法再新增或編輯範本。

範本要求

額外設定

保存這些設置以供將來使用

上傳

提交設定

允許任何文檔類型的提交物件

允許遞交提交物件

是否允許作業截止之前未曾上傳過檔案的學生，
在作業截止日後可上傳「一次」

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿

標題

作業標題

說明

作業指示

將文件提交至

請勿儲存提交文稿

進階設定

提交設定

允許任何文檔類型的提交物件

允許提交提交物件

相似度報告

為學生上傳的文稿產生相似度報告

立即生成報告 (允許學生在截止日期前重新提交) 3 重新提交 24 小時之

是否允許學生觀看相似度報告

排除書目資料

排除引用文字

排除小的來源

與之比較

學生文檔儲存庫

現存和歸檔網頁內容

期刊、雜誌和刊物

排除作業範本

上傳或建立要自動從「相似度報告」中排除的文字範本。

上傳範本 建立自訂範本

注意：提交作業後，將無法再新增或編輯範本。

範本要求

額外設定

保存這些設置以供將來使用

上傳

相似度報告

為學生上傳的文稿產生相似度報告

立即生成報告 (允許學生在截止日期前重新提交) 3 重新提交 24 小時之

1. 立刻生成報告 (預設值)

學生只有一**次**上傳機會，無法重新上傳比對

2. 立即生成報告 (允許學生在截止日前重新提交)

允許學生在作業截止日前重新上傳檔案，且會**立即進行比對產生報告**，

適用於作業練習或文章草稿

※學生一但超過**3**次重新上傳，之後每次上傳報告會停留在「處理中」狀態，需等待

24小時後才能產生新的報告

3. 截止日當日生成報告 (學生可在截止日前重新繳交)

允許學生在作業截止日前重新上傳檔案，

檔案在**作業截止時間**才會進行比對並產生報告

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿

標題
作業標題

說明
作業指示

將文件提交至
請勿儲存提交文稿

進階設定

提交設定

允許任何類型的提交物件

允許提交提交物件

相似度報告

為學生上傳的文稿產生相似度報告

開啟已翻譯相符檢查嗎 Translated Matching 支援哪些語言?

是否允許學生觀看相似度報告

排除書目資料

排除引用文字

排除小的來源

與之比較

學生文稿儲存庫

現存和歸檔網頁內容

期刊、雜誌和刊物

排除作業範本

上傳範本 建立自訂範本

注意：提交作業後，將無法再新增或編輯範本。

範本要求

額外設定

保存這些設置以供將來使用

上傳

會將非英文的文稿轉譯為英文，再與 Turnitin 資料庫比對
若原稿已為英文則不是用此功能

* 管理者需開啟翻譯功能，此處才會顯示設定

開啟已翻譯相符檢查嗎 Translated Matching 支援哪些語言?

是否允許學生觀看相似度報告 → 「勾選」：學生可在其帳號中查看報告

「未勾選」：學生介面顯示  無法看到報告

排除書目資料

排除引用文字

排除小的來源

請自行斟酌是否調整

「勾選」：上傳至此作業匣檔案會先行排除該資料類型

「未勾選」：後續查看報告時，可自行使用報告中篩選排除工具排除資料

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿

標題
作業標題

說明
作業指示

將文件提交至
請勿儲存提交文稿

進階設定

提交設定

允許任何文稿類型的提交物件

允許提交提交物件

相似度報告

為學生上傳的文稿產生相似度報告

立即生成報告 (允許學生在截止日期前重新提交) 3 重新提交 24 小時之

開啟已翻譯相符檢查碼 Translated Matching 支援哪些語言?

是否允許學生觀看相似度報告

排除書目資料

排除引用文字

排除小的來源

與之比較

學生文稿儲存庫

現存和歸檔網頁內容

期刊, 雜誌和刊物

排除作業範本

上傳或建立要自動從「相似度報告」中排除的文字範本。

上傳範本 建立自訂範本

注意: 提交作業後, 將無法再新增或編輯範本。

範本要求

額外設定

保存這些設置以供將來使用

上傳

與之比較

- 學生文稿儲存庫
- 現存和歸檔網頁內容
- 期刊, 雜誌和刊物

上傳至此作業匣的文稿要與哪種資料庫比對?

* 建議全數勾選以獲得完整報告

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿

標題
作業標題

說明
作業指示

將文件提交至
請勿儲存提交文稿

進階設定

提交設定

允許任何文檔類型的提交物件

允許提交提交物件

相似度報告

為學生上傳的文檔產生相似度報告

立即生成報告 (允許學生在截止日期前重新提交) 3 重新提交 24 小時之

開啟已翻譯相符檢查碼 Translated Matching 支援哪些語言?

是否允許學生觀看相似度報告

排除書目資料

排除引用文字

排除小的來源

與之比較

學生文檔儲存庫

現存和歸檔網頁內容

期刊、雜誌和刊物

排除作業範本

上傳或建立要自動從「相似度報告」中排除的文字範本。

注意：提交作業後，將無法再新增或編輯範本。

範本要求 ^

額外設定

保存這些設置以供將來使用

排除作業範本

上傳或建立要自動從「相似度報告」中排除的文字範本。

注意：提交作業後，將無法再新增或編輯範本。

範本要求 ^

額外設定

保存這些設置以供將來使用

可上傳空白作業範本

(例如：制式的題目、實驗步驟)，
報告將會排除與範本相似的文字

*教師需上傳範本，報告內才會顯示設定

建議勾選作為未來作業預設值，
除非有特殊需求，之後無須設定

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿

鄭亦珊 | 用戶資訊 | 訊息 (3 新) | 指導教師 ▼ | 繁體中文 ▼ | 社區 | 說明 | 登出



作業

學生

文件庫

行事曆

偏好設定

現在檢視：首頁 > 學生論文比對

關於此頁

這是您的課程主頁。點選「新增作業」按鈕以新增作業至您的課程主頁。點選一個作業的「查看」按鈕以檢視作業收件匣以及任何被上傳至作業的檔案。您可以藉由點選在作業的「更多功能」選單內的「上傳」選項上傳檔案。

學生論文比對

課程主頁 | QUICKMARK BREAKDOWN

+ 新增作業

開始	截止	發表	狀態	功能
論文草稿1				
文稿	2023年03月17日 15:41PM	2024年07月31日 23:59PM	N/A N/A	7 / 2 已提交
論文草稿2				
文稿	2023年03月17日 15:50PM	2023年03月24日 23:59PM	N/A N/A	1 / 2 已提交
論文草稿3				
文稿	2023年03月17日 15:50PM	2023年03月24日 23:59PM	N/A N/A	1 / 2 已提交
論文完稿				
文稿	2023年03月17日 15:50PM	2023年03月24日 23:59PM	N/A N/A	0 / 2 已提交
論文比對				

- 編輯設定
- Add PeerMark assignment
- 上傳
- 寄電子郵件給未提交者
- 刪除作業

操作方式

系統簡介

帳號申請與啟用

常見問題 / Q & A

快速提交

開設一般 / 助教課程

添加作業

新增學生帳號

上傳文稿
原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿



2023/9/26 起取消教師以「未註冊學生」為作者的文稿上傳方式；
未來使用者以「教師身分」上傳文稿，將需要加入自己為學生身分，
或採用快速提交的方式上傳。

註冊學生

欲註冊學生，請輸入名字、姓氏、和電子郵件地址，然後點選"提交"。

若學生已經有了Turnitin用戶設定檔案，他/她將會被通知並即刻加入您的班級。如果他/她沒有用戶設定檔案，我們將為他/她建立一個用戶設定檔案，並把包含臨時密碼的電子郵件發送給他/她。

新增學生至

課程名稱: iGroup University_Jenny, 學生論文比對

名

姓

電子郵件(用戶名稱)

提交



作業

學生

現在檢視：首頁 > 學生論文比對 > 學生

關於此頁

學生列表列出了所有加入您的班級的學生。欲

學生

已加入

學生姓名

歡迎！當前沒有學生註冊至本課程。我們建議

他/她的提交作業。

添加學生

傳送電子郵件給所有學生

除名

這裡。欲新增額外的學生，點選上方的"新增學生"。

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿



作業

學生

事曆

偏好設定

現在檢視：首頁 > 學生論文比對 > 學生

關於此頁

學生列表列出了所有加入您的班級的學生。欲新增一名學生，點選"新增學生"鏈接。

學生

已加入

學生姓名

歡迎！當前沒有學生註冊至本課程。我們建議您讓學生使用課程 ID 和您建立的課

匯入 Excel 表格只有 3 個欄位：

名，姓，Email

請勿多加序數或其餘欄位

上傳學生列表

選擇上傳檔案：

選擇檔案

未選擇任何檔案

文檔格式方針

您的文件可以是**Excel** 或純文字格式。對於清單中的每個使用者，必須按以下順序包括使用者的名字、姓氏和電子郵件地址：

名, 姓, 電子郵件地址

下面是我們接受的每種格式（純文字和 Excel）中正確格式清單的示例：

純文字（.txt）

康妮, 威廉斯, cwilliams@myschool.edu

帕特里夏, 黃, pwong@myschool.edu

Excel (.xls)

A	B	C
康妮	威廉斯	cwilliams@myschool.edu
帕特里夏	黃	pwong@myschool.edu

若您加入的學生已有 Turnitin 用戶簡介檔案，他們將會被通知並馬上加入。若他們沒有用戶簡介檔案，我們將會為他們建立簡介檔案並寄出包含臨時密碼電子郵件通知

上傳列表

指導教師 ▾ | 繁體中文 ▾ | 社區 | ? 說明 | 登出

作業。

學生

上傳學生列表

有學生

除名

增額外的學生，點選上方的"新增學生"。

隱私權政策



現在檢視： 首頁 > 論文原力覺醒(α·Ω·ω) 教師 / 行政人員挑戰區 > 學生

關於此頁

學生列表列出了所有加入您的班級的學生。欲新增一名學生，點選"新增學生"鏈接。如果您想發送電子郵件給您的班級，點選"給全部學生發送郵件"鏈接。點選一名學生的姓名查看他/她的提交作業。

學生

發送電子郵件給所有學生

學生帳號加入時間

- 粉紅色日期為未完成開通學生，此時若發現姓名錯誤可點選粉紅色日期更改資訊
- 若學生已完成開通，則需由學生自行登入帳號中修改

刪除學生

- 學生將無法看到曾經上傳至課程中的內容

暫時停權

- 學生將無法登入

已加入	學生姓名	用戶代碼	電子郵件地址	操作
2022年11月01日	...	F10000001	...	刪除
2022年11月02日	...	F10000002	...	刪除
2022年11月02日	...	F10000003	...	刪除
2022年11月03日	...	F10000004	...	刪除
2022年11月07日	...	F10000005	...	刪除
2022年11月14日	...	F10000006	...	刪除
2022年11月14日	...	F10000007	...	刪除
2022年11月21日	...	F10000008	...	刪除
2022年11月21日	...	F10000009	...	刪除
2022年11月01日	...	F10000010	...	刪除
2022年11月01日	...	F10000011	...	刪除
2022年11月01日	...	F10000012	...	刪除

操作方式

系統簡介

帳號申請與啟用

常見問題 / Q & A

快速提交

開設一般 / 助教課程

添加作業

新增學生帳號

上傳文稿
原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿

在課程作業中上傳文稿



所有課程

加入帳戶 (助教)

快速提交

現在檢視：HOME

關於此頁

這是您指導教師的首頁。欲建立一堂課程，點選添增課程的選項。欲顯示課程的作業和文稿，點選課程名稱。

iGroup University_Jenny

+ 新增課程

所有課程

過期課程

開啟課程

課程代碼	課程名稱	狀態	開始日期	結束日期	Class Summary	Learning Analytics	編輯	複製	刪除
38319675	111-2 A 課程	啟用	2023年03月17日	2023年06月30日					
38319669	科技部計畫	啟用	2023年03月17日	2023年07月31日					
38319651	學生論文比對	啟用	2023年03月17日	2024年07月31日					
38337662	主課程範例 + 段落	啟用	2023年03月19日	2023年07月31日					
38337824	第一組 / 第一實驗室 / ABC 期刊 (鄭亦珊)	啟用	2023年03月19日	2023年07月31日					
38337888	第二組 / 第二實驗室 / XXX期刊 (鄭亦珊)	啟用	2023年03月19日	2023年07月31日					



1 點擊課程名稱進入課程中

在課程作業中上傳文稿



作業

學生

文件庫

行事曆

偏好設定

現在檢視：首頁 > 學生論文比對

關於此頁

這是您的課程主頁。點選「新增作業」按鈕以新增作業至您的課程主頁。點選一個作業的「查看」按鈕以檢視作業收件匣以及任何被上傳至作業的檔案。您可以藉由點選在作業的「更多功能」選單內的「上傳」選項上傳檔案。

學生論文比對

課程主頁 | QUICKMARK BREAKDOWN

+ 新增作業

開始

截止

發表

狀態

功能

論文草稿1

文稿

2023年03月17日
15:41PM2024年07月31日
23:59PMN/A
N/A7 / 2
已提交

查看

更多功能

論文草稿2

文稿

2023年03月17日
15:50PM2023年03月24日
23:59PMN/A
N/A1 / 2
已提交

查看

更多功能

論文草稿3

文稿

2023年03月17日
15:50PM2023年03月24日
23:59PMN/A
N/A1 / 2
已提交

查看

更多功能

論文完稿

文稿

2023年03月17日
15:50PM2023年03月24日
23:59PMN/A
N/A0 / 2
已提交

查看

更多功能

論文比對

在更多功能中選擇「上傳」

- 編輯設定
- Add Feedback assignment
- 上傳
- 刪除作業

快速提交

開設課程

作業

學生

文件庫

行事曆

偏好設定

報告 PDF 檔

刪除文稿

現在檢視：首頁 > 教育訓練專用 > 作業1

提交：單獨檔案上傳 ▾

多數檔案上傳

剪貼上傳

壓縮檔案上傳

作者

Jenny (jenny@ouptaiwan.com) ▾

名

Jenny

姓

Cheng

提交物件標題

您提交的檔案將不會被添加到任何儲存庫。

我能提交什麼？

選擇您想要上傳至 Turnitin 的文檔：

從此電腦選擇

從 Dropbox 選擇

從 Google Drive 內選擇

我們非常重視你的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作，以協助我們提供服務。

上傳

取消

在課程作業中上傳文稿



2023/9/26 起取消教師以「未註冊學生」為作者的文稿上傳方式；

未來使用者以「教師身分」上傳文稿，將需要加入自己為學生身分，或採用快速提交的方式上傳。

2 選擇檔案上傳方式

3 選擇作者

4 填入提交物件標題

可瀏覽檔案格式規範 ←

5 選擇檔案

6 點擊上傳



turnitin

作業 學生 文件庫 行事曆 偏好設定

現在檢視: 首頁 > 學生論文比對 > 論文草稿1

提交: **7 確認檔案無誤後請按下確認鍵**

請確認這是您想要提交的檔案...

作者: ChengJenny

作業標題: 論文草稿1

提交物件標題: 教育訓練範例

文檔名稱: !認識 Turnitin.pdf

文檔大小: 455.45K

頁面總數: 5

文字總數: 1504

字符總數: 4833

我們非常重視你的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。

確認 取消



turnitin

作業 學生 文件庫

現在檢視: 首頁 > 學生論文比對 > 論文草稿1

提交: 單獨檔案上傳 **8 成功上傳文稿** 步驟 ●●●

恭喜 - 您已完成提交! 這是您的電子回條。您可以從文件檢視器中列印此回條。

作者: ChengJenny

作業標題: 論文草稿1

提交物件標題: 教育訓練範例

文檔名稱: !認識 Turnitin.pdf

文檔大小: 455.45K

頁面總數: 5

文字總數: 1504

字符總數: 4833

提交日期: 2023年03月17日 04:41下午 (UTC+0800)

提交物件代碼: 2039234465

我們非常重視你的隱私。我們不會為了行銷目的與任何外部公司分享您的資訊。您的資訊只與我們的協力廠商合作夥伴共用，以便我們提供服務。

前往作業收件匣 提交另一個檔案

在課程作業中上傳文稿



作業

學生

文件庫

行事曆

偏好設定

現在檢視：首頁 > 學生論文比對

關於此頁

這是您的課程主頁。點選「添加作業」按鈕以添加作業至您的課程主頁。點選一個作業的「檢視」按鈕以檢視作業收件匣以及任何被提交至作業的提交物件。您可以藉由點選在作業的「更多動作」選單內的「提交」選項提交物件。

學生論文比對

課程主頁 | QUICKMARK BREAKDOWN

+ 添加作業

開始	到期	發表	狀態	功能	
論文草稿1					
文稿	2023年03月17日 15:41PM			查看 更多功能 ▼	
論文草稿2					
文稿	2023年03月17日 15:50PM	2023年03月24日 23:59PM	N/A N/A	0 / 0 已提交	查看 更多功能 ▼
論文草稿3					
文稿	2023年03月17日 15:50PM	2023年03月24日 23:59PM	N/A N/A	0 / 0 已提交	查看 更多功能 ▼
論文完稿					
文稿	2023年03月17日 15:50PM	2023年03月24日 23:59PM	N/A N/A	0 / 0 已提交	查看 更多功能 ▼

點選「查看」可瀏覽所有上傳至此作業匣的文稿報告

查看

[編輯作業](#)[GradeMark 報告](#)[學生](#)[文件庫](#)瀏覽中: [首頁](#) > [學生論文比對](#) > [論文比對](#)

關於此頁面

這是您的作業收件匣。若要檢視文件，請選擇文件標題。若要檢視「相似度報告」，請選擇文件相似度欄位中的「相似度報告」圖示。影子圖示指示尚未產生「相似度報告」。

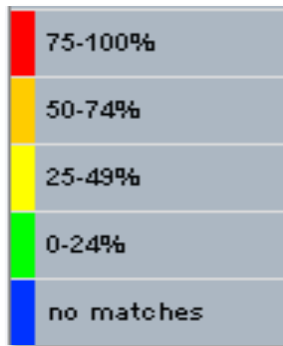
查詢文稿

上傳

<input type="checkbox"/>	作者	文稿標題	文稿代碼	已上傳			選項
<input type="checkbox"/>	Jenny Cheng	論文修改	2314218919	三月 7th 2024, 10:39 PM		--	...
<input type="checkbox"/>	鄭亦珊	論文	2312817110	三月 6th 2024, 9:01 AM		59%	...

系統處理中，
請稍後重新登入查看

比對完成，
點擊百分比開啟報告



快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿

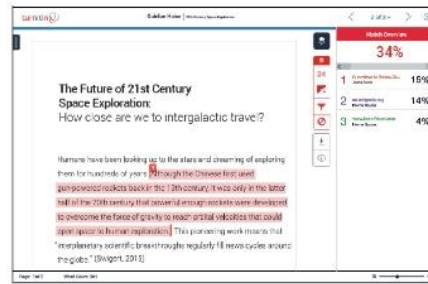
舊版報告

[點此前往新版報告](#)

文章內容

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

Turnitin 原創性比對系統介面的多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中開設課程與作業夾，加入選課學生，學生即可上傳作業文章比對。藉由線上瀏覽學生的原創性報告，教師能及時掌握班級的寫作情況；當學生有疑問時無需透過紙本或檔案傳輸，師生能同步瀏覽報告，利於討論與回饋。原創性報告中的資訊有助學生了解自己的作業文章有哪些地方能加強改進，培養學生瞭解原創寫作的重要及批判思考的能力。根據 Turnitin 公司於 2018 年針對數千位學生進行的一份調查，使用此工具有助於協助學生提升其寫作內容 50% 的原創性。

Turnitin 原創性比對系統介面的多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中開設課程與作業夾，加入選課學生，學生即可上傳作業文章比對。藉由線上瀏覽學生的原創性報告，教師能及時掌握班級的寫作情況；當學生有疑問時無需透過紙本或檔案傳輸，師生能同步瀏覽報告，利於討論與回饋。原創性報告中的資訊有助學生了解自己的作業文章有哪些地方能加強改進，培養學生瞭解原創寫作的重要及批判思考的能力。根據 Turnitin 公司於 2018 年針對數千位學生進行的一份調查，使用此工具有助於協助學生提升其寫作內容 50% 的原創性。

2

作為優先順序複查的完整性洞察

1 隱藏文字
嘗試擺脫相似性偵測2 取代的字元
嘗試擺脫相似性偵測

259 個懷疑的字元 · 在 2 頁上

Latin: 1183 Cyrillic: 259

何謂取代字元?

相似的字元取代

The Goliath of the Sea

Blue Whale - *Balaenoptera musculus*

The majestic blue whale, the goliath of the sea, certainly stands alone within the animal kingdom for its massive size. At 30 metres (98 ft) in length (short tons) or more in weight, it is the largest existing heaviest that has ever existed. Despite their incomparable hunting in the 1900s by whalers seeking whale oil and extinction. But there are other reasons for why they

The blue whale's common name derives from bluish upper side of its body, while its Latin designation is *Balaenoptera musculus*. The blue whale belongs to the Mysticeti suborder of baleen whales, which means they have fringed

在英文文章中偵測抽換字母或塗白隱藏文字符號

報告會以旗標與紅框指出以下內容：

1. 被塗白隱藏的文字符號
2. 以其他外語（如希臘；亞美尼亞；斯拉夫）相似字母替換一般羅馬字母

教師可能需進一步下載原始檔案確認

-
-
-
- 59**
-
-
-
-
-



Jenny Cheng | 教育訓練範例

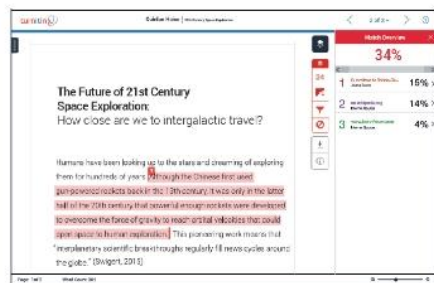
相符處總覽

不同顏色標示相似段落

相似度總百分比

59%

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

Turnitin 原創性比對系統界面的多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中開設課程與作業夾，加入選課學生，學生即可上傳作業文章比對。藉由線上瀏覽學生的原創性報告，教師能及時掌握班級的寫作情況；當學生有疑問時無需透過紙本或檔案傳輸，師生能同步瀏覽報告，利於討論與回饋。原創性報告中的資訊有助學生了解自己的作業文章有哪些地方能加強改進，培養學生瞭解原創寫作的重要及批判思考的能力。根據 Turnitin 公司於 2018 年針對數千位學生進行的一份調查，使用此工具有助於協助學生提升其寫作內容 50% 的原創性。

Turnitin 原創性比對系統界面的多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中開設課程與作業夾，加入選課學生，學生即可上傳作業文章比對。藉由線上瀏覽學生的原創性報告，教師能及時掌握班級的寫作情況；當學生有疑問時無需透過紙本或檔案傳輸，師生能同步瀏覽報告，利於討論與回饋。原創性報告中的資訊有助學生了解自己的作業文章有哪些地方能加強改進，培養學生瞭解原創寫作的重要及批判思考的能力。根據 Turnitin 公司於 2018 年針對數千位學生進行的一份調查，使用此工具有助於協助學生提升其寫作內容 50% 的原創性。

不同數字顏色標示來源

- 59
-
-
-
-
-

2	www.igroup.com.tw 網際網路來源	7%	>
3	提交至 American Publi... 學生文稿	7%	>
4	lib.pccu.edu.tw 網際網路來源	6%	>
5	demo.turnitin.com 網際網路來源	5%	>
6	tss.ym.edu.tw 網際網路來源	3%	>
7	libapp.lib.ncku.edu.tw 網際網路來源	3%	>
8	www.turnitin.com 網際網路來源	3%	>
9	link.springer.com 網際網路來源	2%	>
10	www.ojs.unisa.edu.au	2%	>

-
-
-
-
-
-
-
-
-

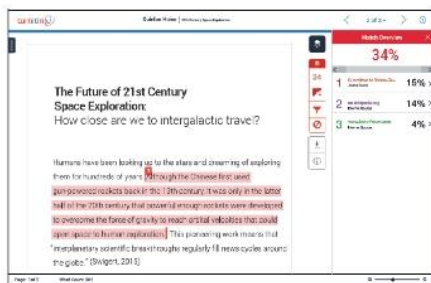


Jenny Cheng | 教育訓練範例

4/4

相同顏色標示相似段落

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

Turnitin 原創性比對系統界面的多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中開設課程與作業夾，加入選課學生，學生即可上傳作業文章比對。藉由線上瀏覽學生的原創性報告，教師能及時掌握班級的寫作情況；當學生有疑問時無需透過紙本或檔案傳輸，師生能同步瀏覽報告，利於討論與回饋。原創性報告中的資訊有助學生了解自己的作業文章有哪些地方能加強改進，培養學生瞭解原創寫作的重要及批判思考的能力。根據 Turnitin 公司於 2018 年針對數千位學生進行的一份調查，使用此工具有助於協助學生提升其寫作內容 50% 的原創性。¹

所有來源

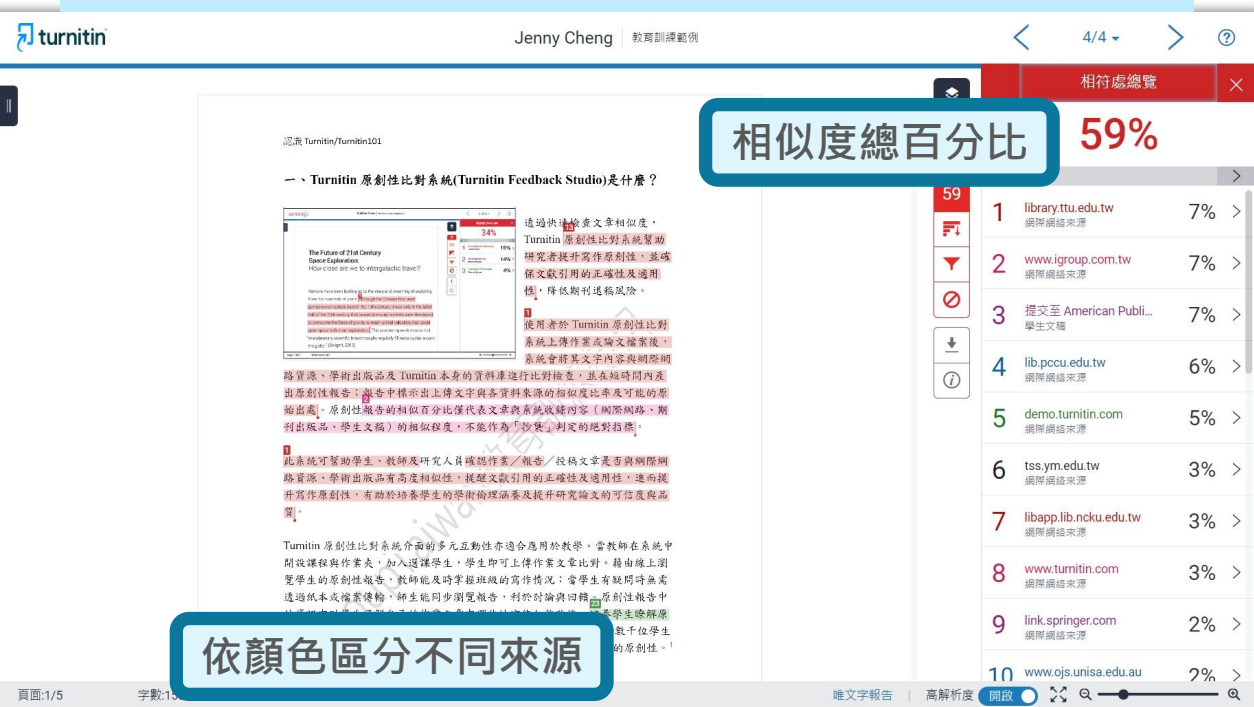
www.igroup.com.tw 網際網路來源 - 8 個 URL	21%
turnitin-feedback-studio/faq/	10%
ithenticate/faq/	9%
%E6%8A%84%E8%A5%B2%...	7%
%e6%8a%84%e8%a5%b2%...	7%
turnitin-feedback-studio/	4%
[Home Page]	2%
www.ncyu.edu.tw 網際網路來源 - 2 個 URL	16%

相似來源列表

moocs.nknu.edu.tw 網際網路來源 - 3 個 URL	15%
www.lib.ntnu.edu.tw 網際網路來源 - 2 個 URL	15%
library-r.ntust.edu.tw 網際網路來源 - 4 個 URL	15%
lib.pccu.edu.tw	15%

排除來源

相符處總覽



文稿內容與系統資料庫的**相似度的總百分比**；
 由系統判定各個文字段落的最相似來源，
 並以不同顏色顯示

所有來源



呈現**所有相似來源**，
 各項來源百分比為**該來源內容與文稿比較之相似度**

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿



0

59



篩選條件與設定
✕

篩選條件

排除引用資料

排除參考書目

排除比下列數值還小的來源:

字

%

不要依大小排除

排除作業範本

選擇性設定

彩色醒目提示

套用變更
新報告

篩選條件與設定

排除引用 / 參考文獻 /

排除小型相似來源 /

* 排除作業範本 (若有設定
才會顯示)

【新報告】使文稿再次與 Turnitin 資料
庫比對，重新產生報告；相似度可能
會因比對到資料庫內容變動而改變。

顯示 / 復原排除來源

列出已排除之特定來源，

亦可將其復原

排除來源
✕

- <https://www.igroup.com.tw/turniti...>
網際網絡來源
- <http://www.igroup.com.tw/turnitin-...>
網際網絡來源
- <https://www.igroup.com.tw/ithenti...>
網際網絡來源
- <https://www.igroup.com.tw/%E6%...>
網際網絡來源
- <https://www.igroup.com.tw/%e6%...>
網際網絡來源
- <http://www.igroup.com.tw/turnitin-...>
網際網絡來源
- <https://www.igroup.com.tw/>
網際網絡來源

復原 (0)
全部復原

turnitin

Jenny Cheng | 教育訓練範例

4/4

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？

網際網路來源：可瀏覽全文

學生文稿：無法瀏覽全文，需由指導教師透過系統向對方教師申請授權

出版物：學校若有訂購，則可外連下載全文

質。

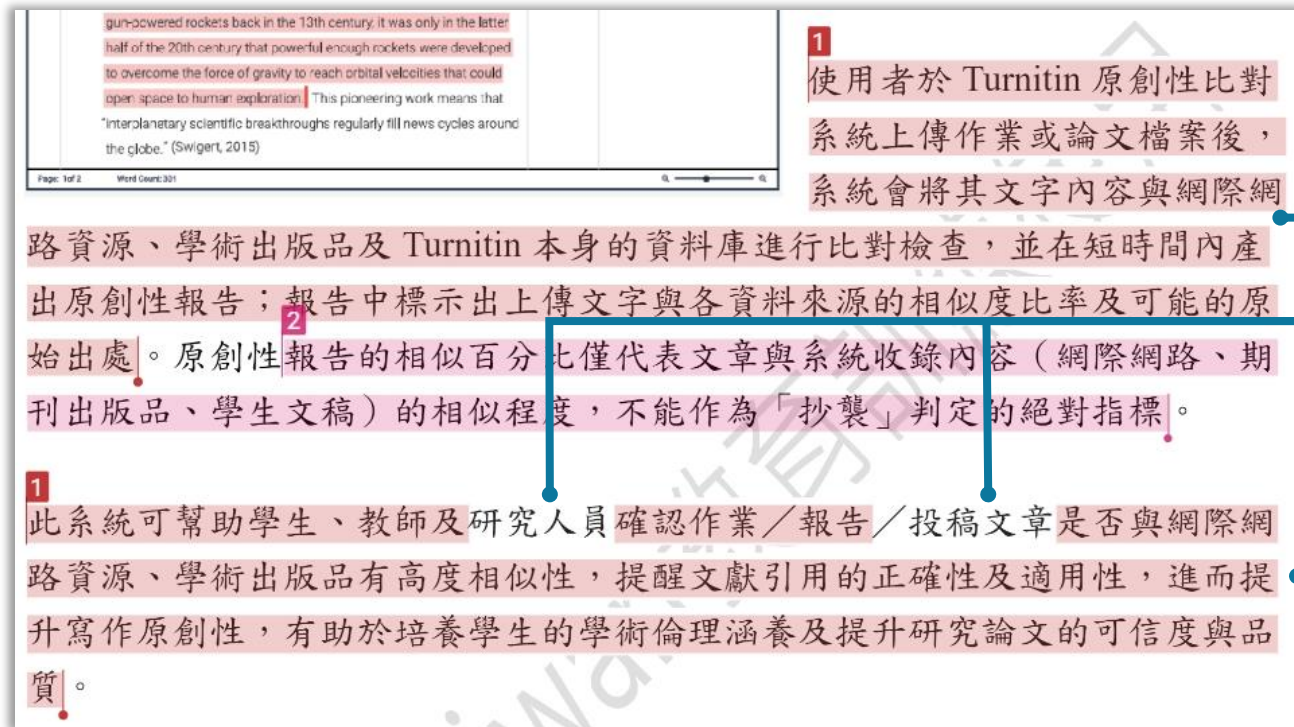
Turnitin 原創性比對系統界面的多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中開設課程與作業夾，加入選課學生，學生即可上傳作業文章比對。藉由線上瀏覽學生的原創性報告，教師能及時掌握班級的寫作情況；當學生有疑問時無需透過紙本或檔案傳輸，師生能同步瀏覽報告，利於討論與回饋。原創性報告中的資訊有助學生了解自己的作業文章有哪些地方能加強改進，培養學生瞭解原創寫作的重要及批判思考的能力。根據 Turnitin 公司於 2018 年針對數千位學生進行的一份調查，使用此工具有助於協助學生提升其寫作內容 50% 的原創性。¹

所有來源		✕
符合 1 個中的 14 個		
www.semanticscholar...	網際網路來源	3%
www.debarra.co	網際網路來源	2%
ebin.nub	網際網路來源	2%
提交至 National Sun Ya...	學生文稿 - 2 個文稿	2%
提交至 University of W...	學生文稿	2%
jlis.lis.ntu.edu.tw	網際網路來源 - 3 個 URL	2%
Aisvah Hani Mohd Hab...	出版物	2%
提交至 Northcentral	學生文稿	2%
提交至 Grand Canyon U...	學生文稿	2%
Ann M. Rogerson, Gisel...	出版物	2%

排除來源

文字標示底色即為內容與資料庫收錄來源相似；

建議仔細確認相似原因，是否符合學術倫理寫作方式規範



gun-powered rockets back in the 13th century. It was only in the latter half of the 20th century that powerful enough rockets were developed to overcome the force of gravity to reach orbital velocities that could open space to human exploration. This pioneering work means that "interplanetary scientific breakthroughs regularly fill news cycles around the globe." (Swiger, 2015)

Page: 1 of 2 Word Count: 321

1 使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。

2 原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

1 此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

1. 是否有大篇幅色塊皆來自於同樣一個數字或顏色標示的來源？
2. 是否僅替換字詞、完全或幾乎複製他處來源文字，少有原創性文字？
3. 是否過多引用他人文字？
4. 有無遺漏標示所引用的出處來源？
5. 是否可以摘寫、改寫或添加原創文字？

turnitin Jenny Cheng 教育訓練範例 4/4

相符處總覽

59%

Rank	Source	Similarity
1	library.ttu.edu.tw 網際網路來源	7%
2	www.igroup.com.tw 網際網路來源	7%
3	提交至 American Publi... 學生文稿	7%
4	lib.pccu.edu.tw 網際網路來源	6%
5	demo.turnitin.com	5%
		3%
		3%
		3%
		2%
		2%
		2%

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？

點選色塊，於彈跳視窗內對照套色處相似內容

建議仔細確認段落相似原因
是否符合學術倫理寫作方式

- 有無遺漏出處來源、有無過當引用？
- 是否可以摘寫、改寫或添加原創文字？

路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫
出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資
始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章
刊出版品、學生文稿)的相似程度，不能作為
1 此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業
路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻

Page 1 of 2 Next Check 201

turnitin library.ttu.edu.tw 網際網路來源
首頁 讀者服務 turnitin原創性比對系統 turnitin原創性比對系統 turnitin 原創性比對系統使用說明 系統網址：https://www.turnitin.com/zh-tw 【系統簡介】使用者於Turnitin原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及Turnitin本身的資料庫進行比對，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似百分比及原始出處。此系統可幫助學生、教師及研究者確認作業 / 報告 / 論文是否原創。

turnitin Jenny Cheng 教育訓練範例 4/4

相符處總覽

59%

1 library.ttu.edu.tw 7% 網際網路來源

4 lib.pccu.edu.tw 6% 網際網路來源

5 demo.turnitin.com 5% 網際網路來源

6 tss.ym.edu.tw 3% 網際網路來源

7 libapp.lib.ncku.edu.tw 3% 網際網路來源

8 www.turnitin.com 3% 網際網路來源

9 link.springer.com 2% 網際網路來源

10 www.ojs.unisa.edu.au 2% 網際網路來源

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？

點擊 URL 檢視相似來源網頁 library.ttu.edu.tw 網際網路來源

點擊可檢視該來源完整內文

The Future of 21st Century Space Exploration: How close are we to intergalactic travel?

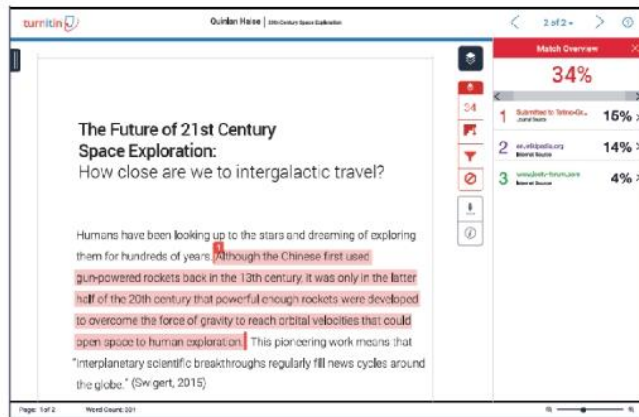
Humans have been looking up to the stars and dreaming of exploring them for hundreds of years. Although the Chinese first used gun-powered rockets back in the 13th century, it was only in the half of the 20th century that powerful enough rockets were developed to overcome the force of gravity to reach orbital velocities that could open space to human exploration. This pioneering work means that "interplanetary scientific breakthroughs regularly fill news cycles around the globe." (Sw gert, 2015)

1 使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。此系統可幫助學生、教師及研究者確認作業 / 報告 / 論文是否與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

2 此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業 / 報告 / 投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提

完整來源文字

符合 1 個中的 2 個

https://library.ttu.edu.t... 7%

網際網路來源

https://www.turnitin.com/zh-tw 【系統簡介】

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。此系統可幫助學生、教師及研究者確認作業／報告／論文是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。【使用方式】本系統採申請制，限大同大學在職教職員及在學學生申請，申請人均需使用本校 e-mail 做為申請帳號（「@gm.ttu.edu.tw」或「@ms.ttu.edu.tw」或「@o365.ttu.edu.tw」）。註：本校 e-mail 請參考校務資訊組說明。申請之帳號僅限本人使用，切勿共用，以避免比對錯誤問題之產生。使用前請詳閱操作手冊。因涉及帳號數量及權限管控，統一設定層級為圖書館管理，教師如需申請「課程使用」之權限，讓修課學生可自行上傳報告進行原創性比對，請再以 e-mail 特別申請。【帳號申請】申請個人帳號，請填寫線上表單。經本館審核通過，系統會發出信件至申請者所填寫的學校信箱。請按照信中資訊進入啟用帳號流程，在確認帳號（即學校信箱）及設定密碼後，至 Turnitin 網站登入使用。帳號申請審核需 1-3 個工作天，如未收到系統通知信，請留意



Jenny Cheng | 教育訓練範例

< 4/4 > ?

< Anna Wigtil. "Is there a place for "plagiarism d...
出版物

點擊來源名稱連結至文章網頁

/turnitin-faces-new-questions-about-efficacy-plagiarism-detection-software [Google Scholar]
Turnitin. (n.d.). WriteCheck beta. https://www.turnitin.com/products/writecheck/ [Google
Scholar] Turnitin. (2021). The Turnitin difference: The largest and fastest growing database.
https://go.turnitin.com/l/45292/2019-05-
09/bi81hn/45292/180813/Turnitin Our Databases.pdf [Google Scholar] Turnitin Support

m-spectrum

Feedback Studio. 2022/02/17

e-effectiveness-of-turnitin-

僅限檢視相似上下文處，

若要瀏覽下載全文，需點選標題外連至

出版品網站上，視單位是否有訂購使用權限

growing database.

-05-

2.57594794.14526502

l Values of Academic

Integrity. 2017/12/09 Retrieved from https://academicintegrity.org/wp-
content/uploads/2017/12/Fundamental-Values-2014.pdf

完整來源文字

< 符合 1 個中的 1 個 >

Anna Wigtil. "Is there a ... 出版物	1%
-------------------------------------	----

0

59

↓

⊘

↓

i



@ service@igrouptaiwan.com

www.igroup.com.tw

02-2571 3369

台北市中山區南京東路二段 72 號 8 樓

turnitin Jenny Cheng 教育訓練範例 4/4

相符處總覽

59%

符合 1 個中的 1 個

1 library.ttu.edu.tw 7%

由於已繳交之文稿的智慧財產權仍屬於其作者、教師及所屬機構,我們現在無法提供您觀看此文稿的內容。

如果您還想查看這篇文稿,請使用下面的按鈕發送一個許可請求給作者的指導教師。我們將給這位指導教師發送一封電子郵件,詳述您的請求以及包含了這位指導教師需要用以回答的所有資訊(如果您的請求被接受的話)。

發送查看這個文稿的請求

提交至 American Public University System 學生文稿

由於已提交文稿的智慧財產權仍屬於其作者、教師及所屬機構,所以我們現在無法將此文稿的內容提供給您觀看。如果您仍想檢視此文稿,請按一下上方的機構名稱,向作者的教師請求允許檢視此文稿。

數有 71

plagiarism to study h d. This e module feedback. also found

students who were less positive, which seemed to be a result of their insecurity about how to quote correctly.”

Dahl, S. (2007). Turnitin®: The student perspective on using plagiarism detection software. Active Learning in Higher Education, 8(2), 173–191. <https://doi.org/10.1177/1469787407074110>

7 (3)比對到自己的文章,包含曾經上傳存入 Turnitin 的作業文稿或自己公開發表或刊載的文章內容

7 libapp.lib.ncku.edu.tw 網際網絡來源 3%

8 www.turnitin.com 網際網絡來源 3%

9 link.springer.com 網際網絡來源 2%

10 www.ojs.unisa.edu.au 2%

使用者無法瀏覽到任何內容，
欲檢視內容，需由教師透過系統向對方教師申請授權

點擊校名向對方教師申請授權

由於已繳交之文稿的智慧財產權仍屬於其作者、教師及所屬機構,我們現在無法提供您觀看此文稿的內容。

如果您還想查看這篇文稿,請使用下面的按鈕發送一個許可請求給作者的指導教師。我們將給這位指導教師發送一封電子郵件,詳述您的請求以及包含了這位指導教師需要用以回答的所有資訊(如果您的請求被接受的話)。

發送查看這個文稿的請求

新版報告

[點此前往舊版報告](#)

相似度總百分比**59% 整體相似度**

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

切換相似段落總覽 / 所有相似來源

來源

顯示重疊來源

1 2 文字區塊 109 相符的文字

2 網際網路

www.igroup.com.tw

1 5 文字區塊 107 相符的文字

3 學生文稿

American Public University System

1 1 文字區塊 99 相符的文字

4 網際網路

turnitin.ilearn.marist.edu

1 1 文字區塊 71 相符的文字

5 網際網路

lib.pccu.edu.tw

1 2 文字區塊 68 相符的文字

不同顏色標示相似段落

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

59% 整體相似度

篩選

來源

顯示重疊來源

不同數字顏色標示來源

library.ttu.edu.tw 7%

1 2 文字區塊 109 相符的文字

2 網際網路

www.igroup.com.tw 7%

1 5 文字區塊 107 相符的文字

3 學生文稿

American Public University System 7%

1 1 文字區塊 99 相符的文字

4 網際網路

turnitin.ilearn.marist.edu 5%

1 1 文字區塊 71 相符的文字

5 網際網路

lib.pccu.edu.tw 4%

1 2 文字區塊 68 相符的文字

相同顏色標示相似段落

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度 排除此文字

Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產

出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

59% 整體相似度

篩選

所有來源

顯示重疊來源



1 網際網路

www.igroup.com.tw

21%

316 相符的文字

< 1 / 16 >

15個字

www.igroup.com.tw/turnitin-feedback-studio/

(Contact Us) 申請教育訓練 (Training Application) 問題諮詢 (Contact Form) 為寫作與學習帶來革命性的體驗 Turnitin 原創性報告會顯示文章與參考資料的相似比例，幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性。（中文簡介下載）透過快速並多元化意見回饋方式，提高學習成效 教師可透過滑鼠拖曳方式，將預設的評語快速地標示在學生作業上，亦可使用文字

完整來源文字

所有相似來源列表

2 網際網路

www.ncyu.edu.tw

16%

242 相符的文字

3 網際網路

lib.op.lib.ncku.edu.tw

13%

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？

網際網路來源：可瀏覽全文

學生文稿：無法瀏覽全文，需由指導教師透過系統向對方教師申請授權

出版物：學校若有訂購，則可外連下載全文

始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

1 文字區塊 16 相符的文字

19 網際網路

slidesplayer.com

1%

1 文字區塊 16 相符的文字

20 學生文稿

The Open University of Hong Kong

<1%

1 文字區塊 13 相符的文字

21 網際網路

center.bkkthon.ac.th

<1%

1 文字區塊 13 相符的文字

22 網際網路

www.isuccess.com.tw

<1%

1 文字區塊 12 相符的文字

23 出版品

Anna Wigtil. "Is there a place for "plagiarism detection software" in an academic library?", Public Services Quarterly, 2022

<1%

1 文字區塊 9 相符的文字

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



點選色塊，於右方視窗內
對照套色處相似內容

透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

刪除此文字

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路

資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

38% 整體相似度

篩選

來源

顯示重疊來源

1 網際網路

library.ttu.edu.tw

9%

1 2 文字區塊 109 相符的文字

< 1/2 >

60個字

<https://library.ttu.edu.tw/var/file/15/1015/img/210/586218244.pptx>

4 ★由於比對來源英語資料佔大宗，故比對效果英文文稿相對優於中文文稿。臺灣學術電子書暨資料庫聯盟「論文比對系統補助共享子計畫」系統簡介 使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。此系統可幫助學生、教師及研究者確認作業／報告／論文是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提

建議仔細確認段落相似原因
是否符合學術倫理寫作方式

- 有無遺漏出處來源、有無過當引用？
- 是否可以摘寫、改寫或添加原創文字？

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

排除此文字

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容

與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

38% 整體相似度

來源

顯示重疊來源

網際網路

library.ttu.edu.tw

9%

點擊 URL 檢視相似來源網頁

<https://library.ttu.edu.tw/var/file/15/1015/img/210/586218244.pptx>

4 ★由於比對來源英語資料佔大宗，故比對效果英文文稿相對優於中文文稿。臺灣學術電子書暨資料庫聯盟「論文比對系統補助共享子計畫」系統簡介 使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。此系統可幫助學生、教師及研究者確認作業／報告／論文是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

點擊可檢視該來源完整內文

完整來源文字

排除相符項目

檢視其他來源

網際網路

www.igroup.com.tw

8%

4 文字區塊 97 相符的文字

網際網路來源

gunpowdered rockets back in the 13th century, it was only in the latter half of the 20th century that powerful enough rockets were developed to overcome the force of gravity to reach orbital velocities that could open space to human exploration. This pioneering work means that "interplanetary scientific breakthrough regularly fill new cycles and are the globe" (Swiger, 2015).

排除此文字

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

Turnitin 原創性比對系統介面的多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中開設課程與作業夾，加入選課學生，學生即可上傳作業文章比對。藉由線上瀏覽學生的原創性報告，教師能及時掌握班級的寫作情況；當學生有疑問時無需透過紙本或檔案傳輸，師生能同步瀏覽報告，利於討論與回饋。原創性報告中的資訊有助學生了解自己的作業文章有哪些地方能加強改進，培養學生瞭解原創寫作的重要及批判思考的能力。根據 Turnitin 公司於 2018 年針對數千位學生進行的一份調查，使用此工具有助於協助學生提升其寫作內容 50% 的原創性。¹

左右對照
相似文字段落

1 網際網路



library.ttu.edu.tw

9%

3 文字區塊

< 1/3 >

圖的啟用通知信請按照信中資訊進入啟用帳號流程 先名後姓(英文姓名書寫方式) 8 圖書館首頁 5 臺灣學術電子書暨資料庫聯盟「論文比對系統補助共享子計畫」比對來源 網際網路資料庫 收錄 1998年開始迄今，超過 910億的公開網頁資訊。每日 Turnitin以其獨有開發的演算法技術收錄新增的網頁至資料庫，並維護舊有歷史紀錄網頁資料。此外也與全球最大的 OA文章平台 CORE 及 Wikipedia合作。Turnitin亦致力於增加非英語比對來源，目前約有10億筆來自於中文公開網頁比對來源。數千萬篇以上的電子出版品 包括電子期刊、電子資料庫、電子雜誌 (CrossRef所屬約1500家國際出版機構之出版品，例如：Elsevier, Springer & Nature, Wiley Blackwell, Taylor and Francis, IEEE 等。) 4 *由於比對來源英語資料佔大宗，故比對效果英文文稿相對優於中文文稿。 臺灣學術電子書暨資料庫聯盟「論文比對系統補助共享子計畫」系統簡介 使用者於Turnitin原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及Turnitin本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。 此系統可幫助學生、教師及研究者確認作業／報告／論文是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。 3 臺灣學術電子書暨資料庫聯盟「論文比對系統補助共享子計畫」 論文比對系統補助共享子計畫 教育部藉由「臺灣學術電子資源永續發展計畫」於大專校院共購《論文比對資料庫》，補助部分經費，並由科技部協助議價及共購事宜。參與學校可獲得補助共享本計畫 Turnitin 產品。此計畫為期三年 (民國111-113年)。 2 大同大學圖書館 turnitin原創性比對系統 民國111年2月11 上傳文稿 作業上傳區 16 上傳文稿 提交文稿的方式有二種：(1)單獨檔案上傳；(2)剪貼上傳 17 1.輸入上傳檔案名稱 2. 選擇上傳檔案 3. 點選上傳 上傳文稿 上傳檔案後，出現預覽畫面，請



出版品來源

排除此文字 correctly.”

Dahl, S. (2007). Turnitin®: The student perspective on using plagiarism detection software. *Active Learning in Higher Education*, 8(2), 173–191.

<https://doi.org/10.1177/1469787407074110>

(3)比對到自己的文章，包含曾經上傳存入 Turnitin 的作業文稿或自己公開發表或刊載的文章內容

建議學生與教師討論後斟酌使用 Turnitin 線上報告中的「篩選與排除」功能，

或請教師利用其帳號排除特定相似來源以降低報告

Turnitin 操作手冊：

<http://www.igroup.com.tw/turnitin-feedback-studio/>

仍須請教師指導學生判別文字內容相似原因與寫作方式是否合乎學術倫理規範，例如有無遺漏引用、引用他人著作範圍是否適切、或有無自我抄襲等。

當相似度報告內顯現與同機構學生文稿有較高相似比例，您點選相似處會看到「因保護使用者隱私權與智慧財產權，無法瀏覽對方完整文章內容」提示，如您欲進一步確認，請與貴機構管理者聯繫開啟同機構教師閱覽學生文稿權限。若顯示屬於他校學生文稿，請透過來源視窗內部按鈕聯繫對方開課教師向對方申請授權。

除了檢視相似總百分比數值之外，建議師生也留意如下事項：

(1)文章哪一章節有較多或較高百分比的相似處？

在方法學章節中可能有較多無法避免或改寫的文字相似情形；摘要、討論或結

相似度 旗標 AI 寫作

點擊 URL 連結至文章網頁

出版品

Ann M. Rogerson. "Detecting contract cheating in essay and report submissions: process, patterns, clues and conversations", *International Journal for Educational Integrity*, 2017 <1%

12 相符的文字

1 / 1

12個字

<https://edintegrity.springeropen.com/articles/10.1007/s40979-017-0021-6>

Plagiarism Conference Coughlin PE (2015) Plagiarism in five universities in Mozambique: Magnitude, detection techniques, and control measures. *Int J Educ Integr* 11(1):2. doi:10.1007/s40979-015-0003-5 Dahl S (2007) Turnitin®: the student perspective on using plagiarism detection software. *Act Learn High Educ* 8(2):173–191 Dawson P, Sutherland-Smith W (2017) Can markers detect contract cheating? Results from a pilot study. *Assessment & Evaluation in Higher Education*:1–8. doi:10.108

排除相符項目

僅限檢視相似上下文處，

若要瀏覽下載全文，需點選標題外連至

期刊網站上，視單位是否有訂購使用權限

students on a postgraduate module after using Turnitin as their standard way of submitting work and getting feedback. Overall, students reacted positively towards the system. However, the study also found evidence of a group of students who were less positive, which seemed to be a result of their insecurity about [redacted] correctly.”

Dahl, S. (2007). Turnitin®: The student perspective on using plagiarism detection software. *Active Learning in Higher Education*, 8(2), 173–191.
<https://doi.org/10.1177/1469787407074110>

(3)比對到自己的文章，包含曾經上傳存入 Turnitin 的作業文稿或自己公開發表或刊載的文章內容

建議學生與教師討論後斟酌使用 Turnitin 線上報告中的「篩選與排除」功能，或請教師利用其帳號排除特定相似來源以降低報告相似度百分比，請參閱 Turnitin 操作手冊：

<http://www.igroup.com.tw/turnitin-feedback-studio/>

仍須請教師指導學生判別文字內容相似原因與寫作方式是否合乎學術倫理規範，例如有無遺漏引用、引用他人著作範圍是否適切、或有無自我抄襲等。

當相似度報告內顯現與同機構學生文稿有較高相似比例，您點選相似處會看到「因保護使用者隱私權與智慧財產權，無法瀏覽對方完整文章內容」提示，如您欲進一步確認，請與貴機構管理者聯繫開啟同機構教師閱覽學生文稿權限。若顯示屬於他校學生文稿，請透過來源視窗內部按鈕聯繫對方開課教師向對方申請授權。

除了檢視相似總百分比數值之外，建議師生也留意如下事項：

8 學生文稿 2%
Universidad de Salamanca
21 相符的文字

私人內容
此內容為私密狀態且不可進行檢視。
排除相符項目

使用者無法瀏覽到任何內容
21 相符的文字

82 學生文稿 2%
University of Luton
21 相符的文字

The Goliath of the Sea



Blue Whale - *Balaenoptera musculus*

The majestic blue whale, the goliath of the sea, certainly stands alone within the animal kingdom for its adaptations beyond its massive size. At 30 metres (98 ft) in length and 190 tonnes (210 short tons) or more in weight, it is the largest existing animal and the heaviest that has ever existed. Despite their incomparable mass, aggressive hunting in the 1900s by whalers seeking whale oil drove them to the brink of extinction. But there are other reasons for why they are now so endangered.

2 完整性 旗標 以供檢閱

發現可疑的文字操控情形，請優先審閱旗標。

完整性旗標

隱藏文字

文字經過更改以混合到文件的白色背景中

36 個可疑字元，在 2 頁上

什麼是隱藏的文字？

嘗試利用排除機制阻礙相似性偵測或以人為方式增加字數計算。文字會混合到文件的白色背景中以使其隱藏。

[了解詳情](#)

完整性旗標

取代的字元

字母以另一種字母的相似字元換掉

在英文文章中偵測抽換字母或塗白隱藏文字符號

報告會以旗標與紅框指出以下內容：

1. 被塗白隱藏的文字符號
2. 以其他外語（如希臘；亞美尼亞；斯拉夫）相似字母替換一般羅馬字母

教師可能需進一步下載原始檔案確認

相似度

旗標 2

AI 寫作

2

The Goliath of the Sea



Blue Whale - *Balaenoptera musculus*

The majestic blue whale, the goliath of the sea, certainly stands alone within the animal kingdom for its adaptations beyond its massive size. At 30 metres (98 ft) in length and 190 tonnes (210 short tons) or more in weight, it is the largest existing animal and the heaviest that has ever existed. Despite their incomparable mass, aggressive hunting in the 1900s by whalers seeking whale oil drove them to the brink of extinction. But there are other reasons for why they are now so endangered.

The blue whale's common name derives from bluish-hue that covers the latin designation is *Balaenoptera musculus*. The blue whale belongs to the Mysticeti suborder of cetaceans, also known

2 完整性 旗標 以供檢閱

發現可疑的文字操控情形，請優先審閱旗標。

完整性旗標

隱藏文字

文字經過更改以混合到文件的白色背景中

1

完整性旗標

取代的字元

字母以另一種字母的相似字元換掉

2

259 個可疑字元，在 2 頁上

Cyrillic: 259

何謂取代字元？

嘗試以不同字母表或字元集中外形相似的字元取代字元來阻礙相似性偵測。

[了解詳情](#)

在英文文章中偵測抽換字母或塗白隱藏文字符號

報告會以旗標與紅框指出以下內容：

1. 被塗白隱藏的文字符號
2. 以其他外語（如希臘；亞美尼亞；斯拉夫）相似字母替換一般羅馬字母

教師可能需進一步下載原始檔案確認

23% 整體相似度

篩選

相符群組

來源

124 使用 Turnitin 資料庫找到相符項目

隱藏說明

124	未標示引文或引用	23%
	沒有引用或引述的文字相似度	
99	遺失個引文	0%
	與來源材料仍非常相似的相符項目	
0	遺漏引文	0%
	有引用標記但沒有文字內引文的相符項目	
0	已標示引文或已標示引用	0%
	在這些相符項目中找到文字內引文與引述標記	

未標示引文或引用

124個相符結果自64個來源

1 網際網路 未標示引文或引用

www.fs.fed.us 3%

10 文字區塊 304 相符的文字

< 1 / 10 >

36個字

www.fs.fed.us/psw/programs/recreation/pdf/2004_sarr_proceedings_session_01.pdf

A commercial sampling organization was hired to provide the names

系統可偵測相似文字段落：

1. 未標示引述符號或引用來源
2. 未標示引述符號
3. 使用引述格式但未標示引用來源
4. 使用引述格式並有標示引用來源

* 目前僅適用於「英文文章」

was hired to provide the names and addresses for 750 households within each of the five target areas. Each of the two samples was drawn using a stratified sampling method, with concentrations in the inner-city and suburban areas of Atlanta. The survey was presumed ethnically representative, identifying many suspected to yield biased results.

The survey was designed to deal with participants who were not researchers working in the field. It was anticipated that some sample members would speak different languages, including Spanish and Japanese, and that back-translation by bilingual, skilled, bicultural staff would be a necessary part of the translation process (Marin, 1994).

Each non-English language version of the questionnaire was then pilot tested, re-examined for content, clarity, and relevance by reviewers from Hispanic, Chinese, Korean, and Japanese backgrounds, and revised in light of these findings. Although the back-translation, pilot testing, and additional reviews were time-consuming and expensive, they were deemed to be important for establishing the cross-cultural validity of the questionnaire (Sasidharan, 2001).

Pre-notice letters were sent to the ethnic samples two weeks prior to mailing the questionnaires. These letters, written in English and (except for the African-American and "resident" samples) also in their presumed "native" languages, informed them that they had been selected for participation and that they return an enclosed postage-paid card.

was hired to provide the names and addresses for 750 households within

each of the five target ethnic groups in each of the metropolitan areas of

sen for study. In addition, random samples of 500 “resident” households in each of the two metropolitan areas were selected. The ethnic samples were drawn using a Tract-Density-Surname method in which census tracts with concentrations of each of the desired ethnic groups within the metropolitan

areas of Atlanta and Philadelphia were drawn and screened in regard to the

確認文字段落是否符合學術倫理寫作方式

- 有無遺漏出處來源、有無使用正確引用格式？

* 目前僅適用於「英文文章」

and Japanese, using a back-translation (double-translation) procedure. The back-translation process for each of the five languages involved at least two skilled, bilingual individuals who participated independently in the translation process (Marin & Marin, 1991).

Each non-English language version of the questionnaire was then pilot-tested, re-examined for content, clarity, and relevance by reviewers from Hispanic, Chinese, Korean, and Japanese backgrounds, and revised in light of these findings. Although the back-translation, pilot testing, and additional reviews were time-consuming and expensive, they were deemed to be important for establishing the cross-cultural validity of the questionnaire (Sasidharan, 2001).

Pre-notice letters were sent to the ethnic samples two weeks prior to mailing the questionnaires. These letters, written in English and (except for the African-American and “resident” samples) also in their presumed “na-

that they had been selected for participating. They return an enclosed postage-paid card

排除此文字

1

網際網路

未標示引文或引用

www.fs.fed.us

3%

13 10 文字區塊 304 相符的文字

< 1 / 10 >

36個字

www.fs.fed.us/psw/programs/recreation/pdf/2004_sarr_proceedings_session_01.pdf

ies. A commercial sampling organization was hired to provide the names and addresses of 750 households within each of the five targeted ethnic groups as well as a random sample of 500 “residents” in each of the two metropolitan areas. The ethnic samples were drawn using a “tract-density-surname” method in which census tracts with concentrations of each of the desired ethnic groups within the metropolitan areas were selected and the households screened in regard to the presumed ethnicity of their surnames. While the method was useful in identifying many subjects in the desired groups, it was also imprecise, and was expected

完整來源文字

排除相符項目

2

網際網路

未標示引文或引用

auf.isa-arbor.com

3%

13 15 文字區塊 286 相符的文字

3

網際網路

未標示引文或引用

www.scinapse.io

3%

13 2 文字區塊 256 相符的文字

操作方式

系統簡介

帳號申請與啟用

常見問題 / Q & A

快速提交

開設一般 / 助教課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿

舊版報告

[點此前往新版報告](#)

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿



0

59



1. 排除引文

2. 排除參考文獻

3. 排除小型來源

4. 排除作業範本



5. 排除特定相似來源



Turnitin

Jenny Cheng | 教育訓練範例

< 4/4 > ?

文:
4

A. 中華民國憲法第 7 條：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」

service@igrouptaiwan.com www.igroup.com.tw

< 排除引用資料 >

支援排除 ' ... ' " ... " „... “ «...» »...« 『...』 「...」

符號內引述文字；不支援：(...)

病 (衛福部統計處, 2015)

3
C. “Recently there has been an increasing interest in plagiarism detection systems, such as the web-based Turnitin system. However, no study has so far tried to look at how students react towards those systems being used. This exploratory study examines the attitudes of students on a postgraduate module after using Turnitin as their standard way of submitting work and getting feedback. Overall, students reacted positively towards the system. However, the study also found evidence of a group of students who were less positive, which seemed to be a result of their insecurity about how to quote correctly”

篩選條件與設定

篩選條件

排除引用資料

排除參考書目

排除比下列數值還小的來源:

字

%

不要依大小排除

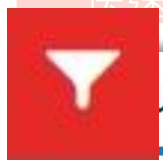
選擇性設定

彩色醒目提示



套用變更

新報告



Turnitin

Jenny Cheng | 教育訓練範例

< 4/4 > ?

文:

A. 中華民國憲法第 7 條：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」



@ service@igrouptaiwan.com

www.igroup.com.tw

02-2571 3369

台北市中山區南京東路二段 72 號 8 樓

認識 Turnitin/Turnitin101

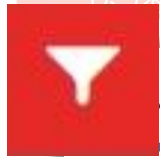
B. 根據統計資料顯示，2013 年因流感死亡的人數有 71 位，其中 16.9% 患有糖尿病（衛福部統計處，2015）

C. “Recently there has been an increasing interest in plagiarism detection systems, such as the web-based Turnitin system. However, no study has so far tried to look at how students react towards those systems being used. This exploratory study examines the attitudes of students on a postgraduate module after using Turnitin as their standard way of submitting work and getting feedback. Overall, students reacted positively towards the system. However, the study also found evidence of a group of students who were less positive, which seemed to be a result of their insecurity about how to quote correctly.”

相符處總覽

44%

Rank	Source	Percentage
1	library.ttu.edu.tw 網際網絡來源	7%
2	www.igroup.com.tw 網際網絡來源	7%
3	lib.pccu.edu.tw 網際網絡來源	5%
4	libapp.lib.ncku.edu.tw 網際網絡來源	3%
5	www.turnitin.com 網際網絡來源	3%
6	link.springer.com 網際網絡來源	2%
7	www.ojs.unisa.edu.au 網際網絡來源	2%
8	www.lib.yuntech.edu.tw 網際網絡來源	2%
9	www.lib.ntnu.edu.tw 網際網絡來源	1%
10	www.researchgate.net	1%



Turnitin

Jenny Cheng | 教育訓練範例

< 4/4 > ?

參考文獻

Chou, C., & Pan,
進、真實案例、
Studies, 18(2), 43-
9
Hrasky, S. & Kron
approach to plagia
7(2), 23-36.
iGroup Taiwan(20
from
<https://www.igrou>
5%E5%88%A4%
A7%E5%A0%B1
C%9F/
10
McCarthy, G., & P
reports to improve a
postgraduate students.

Turnitin(2017). The plagiarism spectrum. 2022/02/17 Retrieved from
<https://www.turnitin.com/infographics/the-plagiarism-spectrum>

< 排除參考書目 >

排除以 **Reference(s)**、**參考文獻**、**參考書目**
為**標題**的書目章節

若添加其餘字樣如：第六章 參考文獻
則此排除功能無法作用

※更多可使用的英文標題請參考：

<https://help.turnitin.com/feedback-studio/turnitin-website/student/the-similarity-report/bibliography-and-quote-exclusion-definitions.htm>

篩選條件與設定

篩選條件

排除引用資料

排除參考書目

排除比下列數值還小的來源

字

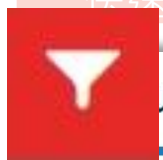
%

不要依大小排除

選擇性設定

彩色醒目提示





Turnitin

Jenny Cheng | 教育訓練範例

< 4/4 > ?

參考文獻

Chou, C., & Pan, S. J-A. (2020). 學術寫作之新倫理議題「自我抄襲」：內涵演進、真實案例、現行規範與預防之道. *Journal of Library and Information Studies*, 18(2), 43-72. [https://doi.org/10.6182/jlis.202012_18\(2\).043](https://doi.org/10.6182/jlis.202012_18(2).043)

Hrasky, S. & Kronenberg, D. (2011). Curriculum redesign as a faculty-centred approach to plagiarism reduction. *The International Journal for Educational Integrity*, 7(2), 23-36.

iGroup Taiwan(2020). 抄襲如何判斷？原創性報告怎麼看？2022/02/17 Retrieved from <https://www.igroup.com.tw/%E6%8A%84%E8%A5%B2%E5%A6%82%E4%BD%95%E5%88%A4%E6%96%B7%EF%BC%9F%E5%8E%9F%E5%89%B5%E6%80%A7%E5%A0%B1%E5%91%8A%E6%80%8E%E9%BA%BC%E7%9C%8B%EF%B C%9F/>

McCarthy, G., & Rogerson, A. M. (2009). Links are not enough: Using originality reports to improve academic standards, compliance and learning outcomes among postgraduate students. *International Journal for Educational Integrity*, 5 (2), 47-57.

Turnitin(2017). The plagiarism spectrum. 2022/02/17 Retrieved from <https://www.turnitin.com/infographics/the-plagiarism-spectrum>

相符處總覽

57%

Rank	Source	Percentage
1	library.ttu.edu.tw 網際網絡來源	9%
2	提交至 American Publi... 學生文稿	8%
3	www.igroup.com.tw 網際網絡來源	8%
4	lib.pccu.edu.tw 網際網絡來源	7%
5	demo.turnitin.com 網際網絡來源	6%
6	tss.ym.edu.tw 網際網絡來源	4%
7	libapp.lib.ncku.edu.tw 網際網絡來源	4%
8	www.turnitin.com 網際網絡來源	4%
9	www.lib.yuntech.edu.tw 網際網絡來源	2%
10	www.lib.ntnu.edu.tw	2%

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿



Turnitin

Jenny Cheng | 教育訓練範例

< 4/4 > ?

(2) 在來源列表中是否有特定來源的文字相似比例過高可能有引用過當疑
 摘寫方式重新調整

< news.lib.nycu.edu.tw
 網際網絡來源

注意什麼？就論文內容而言，建議遵循 臺灣學術倫理教育資源中心 的指引，若引用他人或自己發表過的文獻，都應引述、摘寫或改寫，並註明出處（更多資訊請見 臺灣學術倫理教育資源中心 課程內容）。在檔案格式方面，注意事項如下。其他系統操作說明，請詳閱使用手冊。
 Turnitin Symscan 文獻相似度檢索服務 檔案大小上限40MB 允許檔案類型包括

(3) 請提醒學生確實且正確地引述使用的材料(包含引用自己曾發表過的研究，更
 多資訊請見臺灣學術倫理教育資源中心課程內容)

篩選條件與設定

篩選條件

排除引用資料

排除參考書目

排除比下列數值還小的來源

字

2 %

不要依大小排除

選擇性設定

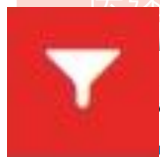
彩色醒目提示

填入數字 僅為參考範例

< 排除比下列數值還小的來源 >

相似來源若少於設定之**總字數**或是**百分比**，則該來源將會被排除

由於各研究領域特性不同，設定值並無均一標準，
 若相關單位有另行規定，請以其為主



Turnitin

Jenny Cheng | 教育訓練範例

< 4/4 > ?

(2) 在來源列表中是否有特定來源的相似數值較高？

文字相似比例過高可能有引用過當疑慮，需請學生詳細檢視是否需要以改寫、摘寫方式重新調整

(3) 請提醒學生據實且正確地引述使用的材料(包含引用自己曾發表過的研究，更多資訊請見[臺灣學術倫理教育資源中心課程內容](#))

適切的相似度百分比標準可能因研究領域、文章類型（如課堂作業、畢業論文或期刊投稿）而異，建議學生與教師個案討論相似度百分比指標的準則；若為投稿文章，請參考欲投稿的期刊出版社官方網站。

因學科領域和文章性質不同，相似比例的標準與原創性報告的解讀就有所不同，因此判讀文章是否有抄襲疑慮時，建議與該領域專業人士（例如：指導教授）個案討論文章是否需要進一步檢視與修正。關於報告解讀建議，歡迎參考：<https://reurl.cc/N6QG49>

所有來源		✕
符合 1 個中的 1 個		
0	提交至 NLearning 學生文稿	2%
47	提交至 Kaplan Internati... 學生文稿 - 3 個文稿	2%
	pdfs.semanticscholar... 網際網路來源	2%
	www.saibw.co.za 網際網路來源	2%
	www.iier.org.au 網際網路來源	2%
	ruor.uottawa.ca 網際網路來源	2%
	mafiadoc.com 網際網路來源	2%
	moam.info 網際網路來源 - 2 個 URL	2%

排除來源

小於設定數值來源會自右方來源列表消失



Turnitin

Jenny Cheng | 教育訓練範例

< 1/1 > ?

Turnitin 原創性比對系統 課程課後學習單

1. 請告訴我們您在學校中在什麼場合會使用到 Turnitin ?

2. 請問您曾經使用 Turnitin 嗎？請告訴我們您提供了什麼樣的幫助？

3. (情境題) 請問您認為 Turnitin 原創性內容的抄襲程度嗎，為什麼？

篩選條件與設定

篩選條件

- 排除引用資料
- 排除參考書目
- 排除比下列數值還小的來源:
 - 字
 - %
 - 不要依大小排除
- 排除作業範本

選擇性設定

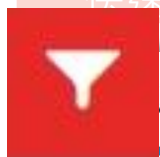
<排除作業範本>

在 [作業進階設定] 中有上傳作業範本，才會顯示此選項，未設定則不會顯示

可排除上傳文稿與範本重複的文字不計入相似度

套用變更

新報告



Turnitin

Jenny Cheng | 教育訓練範例

< 1/1 > ?

Turnitin 原創性比對系統 課程課後學習單

1. 請告訴我們您在學校中在什麼場合會使用到 Turnitin ?
2. 請問您曾經使用 Turnitin 嗎？請告訴我們它在您的課業、工作流程或是教學提供了什麼樣的幫助？
3. (情境題) 請問您認為 Turnitin 原創性比對系統的相似度%數值等同於文章內容的抄襲程度嗎，為什麼？

篩選條件與設定

篩選條件

- 排除引用資料
- 排除參考書目
- 排除比下列數值還小的來源:
 - 字
 - %
 - 不要依大小排除
- 排除作業範本

選擇性設定

- 彩色醒目提示

作業範本文字相似套色會消除，
不計入相似度

套用變更

新報告



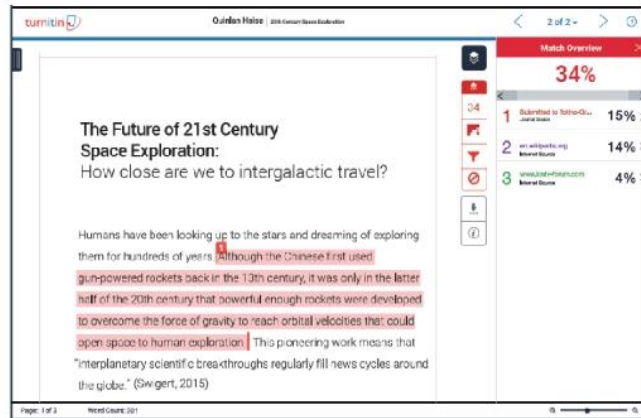
Turnitin

Jenny Cheng | 教育訓練範例

< 4/4 > ?

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback)



① 選擇「所有來源」模式

透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，並

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，並

② 找到欲排除的來源

所有來源		
符合 1 個中的 16 個		
www.igroup.com.tw	網際網路來源 - 8 個 URL	21%
libapp.lib.ncku.edu.tw	網際網路來源 - 4 個 URL	16%
moocs.nknu.edu.tw	網際網路來源 - 3 個 URL	15%
www.lib.ntnu.edu.tw	網際網路來源 - 2 個 URL	15%
library-r.ntust.edu.tw	網際網路來源 - 4 個 URL	15%
lib.pccu.edu.tw	網際網路來源 - 3 個 URL	15%
www.lib.cycu.edu.tw	網際網路來源 - 5 個 URL	14%
lib.ntou.edu.tw	網際網路來源 - 5 個 URL	14%
mslibrary.nutc.edu.tw	網際網路來源 - 3 個 URL	14%

③ 點選「排除來源」

排除來源



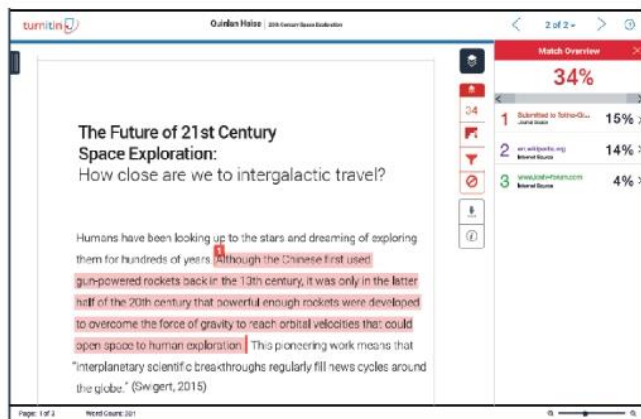
Turnitin

Jenny Cheng | 教育訓練範例

< 4/4 > ?

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產

出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而

④ 勾選欲排除的來源方框

所有來源		
符合 1 個中的 16 個		
<input checked="" type="checkbox"/>	www.igroup.com.tw 網際網路來源 - 8 個 URL	21%
<input type="checkbox"/>	www.ncyu.edu.tw 網際網路來源 - 2 個 URL	16%
<input type="checkbox"/>	libapp.lib.ncku.edu.tw 網際網路來源 - 4 個 URL	16%
<input type="checkbox"/>	moocs.nknu.edu.tw 網際網路來源 - 3 個 URL	15%
<input type="checkbox"/>	www.lib.ntnu.edu.tw 網際網路來源 - 2 個 URL	15%
<input type="checkbox"/>	library-r.ntust.edu.tw 網際網路來源 - 4 個 URL	15%
<input type="checkbox"/>	lib.pccu.edu.tw 網際網路來源 - 3 個 URL	15%
<input type="checkbox"/>	www.lib.cycu.edu.tw 網際網路來源 - 5 個 URL	14%
<input type="checkbox"/>	lib.ntou.edu.tw 網際網路來源 - 5 個 URL	14%
<input type="checkbox"/>	mslibrary.nutc.edu.tw 網際網路來源 - 3 個 URL	14%
<input type="button" value="排除 (8)"/>		<input type="button" value="取消"/>

⑤ 點選「排除」



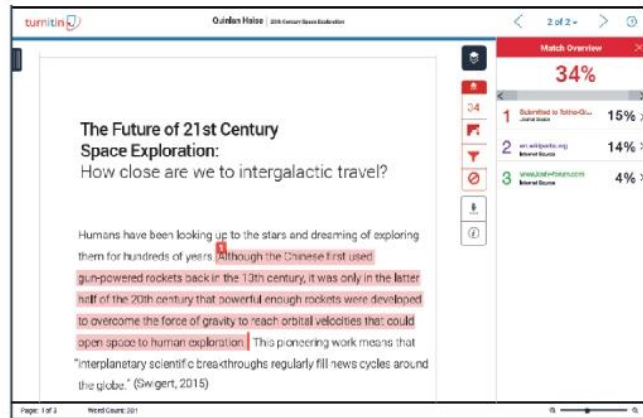
Turnitin

Jenny Cheng | 教育訓練範例

< 4/4 > ?

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查 Turnitin 原創性

① 選擇「還原」模式

研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性

排除來源

- <https://www.igroup.com.tw/turniti...>
網際網路來源
- <http://www.igroup.com.tw/turnitin...>
網際網路來源
- <https://www.igroup.com.tw/ithenti...>
網際網路來源
- <https://www.igroup.com.tw/%E6%...>
網際網路來源
- <https://www.igroup.com.tw/>
網際網路來源
- <http://www.igroup.com.tw>
網際網路來源

復原 (4) 全部復原

② 勾選欲還原的來源方框

③ 點選「還原來源」或「全部復原」

新版報告

[點此前往舊版報告](#)

報告內

1. 排除特定文字套色段落
2. 排除特定相似來源

篩選

1. 排除參考書目
2. 排除引述文字
3. 排除引用內容
4. 排除小型來源
5. 選擇比對資料庫

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論質。

38% 整體相似度

篩選

來源

顯示重疊來源

排除此來源

1 網際網路

library.ttu.edu.tw

9%

1 2 文字區塊 109 相符的文字

1 / 2

60個字

<https://library.ttu.edu.tw/var/file/15/1015/img/210/586218244.pptx>

4 ★由於比對來源英語資料佔大宗，故比對效果英文文稿相對優於中文文稿。臺灣學術電子書暨資料庫聯盟「論文比對系統補助共享子計畫」系統簡介 使用者於 Turnitin原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及Turnitin本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。此系統可幫助學生、教師及研究者確認作業／報告／論文是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提

完整來源文字

排除相符項目

檢視其他來源

2 網際網路

www.igroup.com.tw

8%

1 4 文字區塊 97 相符的文字

排除此文字套色段落

查看已排除的特定來源 / 文字段落

52% 整體相似度

5個排除 →

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產

出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

來源

顯示重疊來源

1 學生文稿

American Public University System

7%

1 1 文字區塊 99 相符的文字

2 網際網路

www.taperdtee.co

6%

1 4 文字區塊 89 相符的文字

3 網際網路

lib.pccu.edu.tw

5%

1 4 文字區塊 82 相符的文字

4 網際網路

turnitin.ilearn.marist.edu

5%

1 1 文字區塊 71 相符的文字

5 網際網路

www.lib.yuntech.edu.tw

3%

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產

出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

個排除

← 返回相似度報告

還原先前排除的所有來源

來源排除

包含所有來源

網際網路

www.igroup.com.tw

還原此來源

網際網路

libapp.lib.ncku.edu.tw

文字排除

包含所有文字區塊

4 ★由於比對來源... 4.1 由於比對來源... 4.2 由於比對來源...

library.ttu.edu

還原先前排除的所有文字段落

g Algorithm and Management Pathways. America...

imod.lib.ksu.edu.tw

創性報告會顯示文

tss.ym.edu.tw

還原此文字段落

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

59% 整體相似度

▼ 篩選

來源

顯示重疊來源

- | | | | |
|---|------|-----------------------------------|-----------|
| 1 | 網際網路 | library.ttuh.edu.tw | 7% |
| | | 1 2 文字區塊 | 109 相符的文字 |
| 2 | 網際網路 | www.igroup.com.tw | 7% |
| | | 1 5 文字區塊 | 107 相符的文字 |
| 3 | 學生文稿 | American Public University System | 7% |
| | | 1 1 文字區塊 | 99 相符的文字 |
| 4 | 網際網路 | turnitin.ilearn.marist.edu | 5% |
| | | 1 1 文字區塊 | 71 相符的文字 |
| 5 | 網際網路 | lib.pccu.edu.tw | 4% |
| | | 1 2 文字區塊 | 68 相符的文字 |

59% 整體相似度

36 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

搜尋資料庫

網際網路

出版品

學生文稿

尚未排除

參考文獻

<排除參考書目>

排除以 **Reference(s)**、**參考文獻**、**參考書目** 為**標題**的書目章節

若添加其餘字樣如：第六章 參考文獻

則此排除功能無法作用

※更多可使用的英文標題請參考：

<https://help.turnitin.com/feedback-studio/turnitin-website/student/the-similarity-report/bibliography-and-quote-exclusion-definitions.htm>

15 Chou, C., & Pa

17 進、真實案例

Studies, 18(2),

9 Hrasky, S. & K

approach to pla

7(2), 23-36.

2 iGroup Taiwan

from

25 <https://www.igr>

19 [5%E5%88%A4](https://www.igr)

24 [A7%E5%A0%](https://www.igr)

[C%9F/](https://www.igr)

10 McCarthy, G.,

reports to impro

postgraduate st

Turnitin(2017).

<https://www.turnitin>

16 Turnitin. (2018). The Effectiveness of Turnitin Feedback Studio. 2022/02/17

Retrieved from <https://www.turnitin.com/papers/the-effectiveness-of-turnitin->

篩選

← 返回相似度報告

56% 整體相似度

23 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

搜尋資料庫

網際網路

出版品

學生文稿



已排除



參考文獻

Chou, C., & Pan, S. J-A. (2020). 學術寫作之新倫理議題「自我抄襲」：內涵演進、真實案例、現行規範與預防之道. Journal of Library and Information Studies, 18(2), 43-72. [https://doi.org/10.6182/jlis.202012_18\(2\).043](https://doi.org/10.6182/jlis.202012_18(2).043)

Hrasky, S. & Kronenberg, D. (2011). Curriculum redesign as a faculty-centred approach to plagiarism reduction. The International Journal for Educational Integrity, 7(2), 23-36.

iGroup Taiwan(2020). 抄襲如何判斷？原創性報告怎麼看？2022/02/17 Retrieved from

<https://www.igroup.com.tw/%E6%8A%84%E8%A5%B2%E5%A6%82%E4%BD%95%E5%88%A4%E6%96%B7%EF%BC%9F%E5%8E%9F%E5%89%B5%E6%80%A7%E5%A0%B1%E5%91%8A%E6%80%8E%E9%BA%BC%E7%9C%8B%EF%BC%9F/>

McCarthy, G., & Rogerson, A. M. (2009). Links are not enough: Using originality reports to improve academic standards, compliance and learning outcomes among postgraduate students. International Journal for Educational Integrity, 5 (2), 47-57.

Turnitin(2017). The plagiarism spectrum. 2022/02/17 Retrieved from <https://www.turnitin.com/infographics/the-plagiarism-spectrum>

Turnitin. (2018). The Effectiveness of Turnitin Feedback Studio. 2022/02/17 Retrieved from <https://www.turnitin.com/papers/the-effectiveness-of-turnitin->

59% 整體相似度

36 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

搜尋資料庫

網際網路

出版品

學生文稿

尚未排除

<排除引用 (引述文字)>

支援排除 ' ... ' "..." „...” «...» »...« 『...』 「...」

符號內引述文字；不支援：(...)

A. 中華民國憲法第7條：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」

Taiwan @ service@igrouptaiwan.com www.igroup.com.tw
02-2574-2268 台北市中山區南京東路二段72號8樓

病 (衛福部統計處, 2015)

C. "Recently there has been an increasing interest in plagiarism detection systems, such as the web-based Turnitin system. However, no study has so far tried to look at how students react towards those systems being used. This exploratory study examines the attitudes of students on a postgraduate module after using Turnitin as their standard way of submitting work and getting feedback. Overall, students reacted positively towards the system. However, the study also found evidence of a group of students who were less positive, which seemed to be a result of their insecurity about how to quote correctly."

Dahl, S. (2007). Turnitin®: The student perspective on using plagiarism detection

er Education, 8(2), 173-191.

7074110

篩選

相似度 旗標 AI 寫作

A. 中華民國憲法第 7 條：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」

Taiwan
智泉國際事業有限公司
@ service@igrouptaiwan.com www.igroup.com.tw
02-2571 3369
台北市中山區南京東路二段 72 號 8 樓

認識 Turnitin/Turnitin101

B. 根據統計資料顯示，2013 年因流感死亡的人數有 71 位，其中 16.9% 患有糖尿病（衛福部統計處，2015）

C. "Recently there has been an increasing interest in plagiarism detection systems, such as the web-based Turnitin system. However, no study has so far tried to look at how students react towards those systems being used. This exploratory study examines the attitudes of students on a postgraduate module after using Turnitin as their standard way of submitting work and getting feedback. Overall, students reacted positively towards the system. However, the study also found evidence of a group of students who were less positive, which seemed to be a result of their insecurity about how to quote correctly."

Dahl, S. (2007). Turnitin®: The student perspective on using plagiarism detection

Education, 8(2), 173-191.

7074110

篩選

← 返回相似度報告

44% 整體相似度

33 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

搜尋資料庫

網際網路

出版品

學生文稿



已排除

59% 整體相似度

235 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

尚未排除

< 排除引文 >

支援排除 (...) 前後之引文

* 目前僅適用於英文文章

Gender Differences in Park Preferences and Use

Jackson and Henderson (1995) suggested that leisure constraints for women are not based simply on biological factors, but are also a function of cultural interpretations of gender. Woman's leisure is often viewed as an extension of family roles involving caring for children and household chores (Deem, 1986). Hutchison (1994) in a study of women and the elderly in Chicago public parks, found that women were more likely than men to be engaged in stationary activities associated with child care and in activities as a family member or as a member of a mixed social group. Men were more likely to participate in mobile activities such as sports and walking, and to do so as individuals or with peers. Women were also more likely than men to see the forest environment as threatening and expressed a preference for park manager presence and developed settings as compared to the less management and more remote natural settings preferred by men (Virden & Walker, 1999). New immigrant women, in general, have been found to be less likely than their "Westernized" counterparts to engage in outdoor leisure activities, including the use of urban parks (Eyler et al., 2002). This is particularly true of Asian and Latina immigrants where long hours of family-oriented household work, language barriers, and lack of transportation may reduce the availability of and access to leisure opportunities (Evenson, Sarmiento, Macon, Tawney, & Ammerman, 2002; Eyler et al.).

The role of gender in moderating the effect of ethnicity on park preferences has not been explored, although the role of women as preservers of ethnic traditions would be expected to be associated with the use of parks as places for sharing distinctive cultural activities with children, family members, and friends. A study by Virden and Walker (1999) failed to find evidence that gender interacted with ethnicity or race. Rather, they found that many environmental preference items were not significantly different across

ories, suggesting commonality among these as limited to college students, and it is unclear that their findings can be generalized to other age and education

44% 整體相似度

196 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

搜尋資料庫

網際網路

出版品

學生文稿

已排除

Gender Differences in Park Preferences and Use

Jackson and Henderson (1995) suggested that leisure constraints for women are not based simply on biological factors, but are also a function of cultural interpretations of gender. Woman's leisure is often viewed as an extension of family roles involving caring for children and household chores (Deem, 1986). Hutchison (1994) in a study of women and the elderly in Chicago public parks, found that women were more likely than men to be engaged in stationary activities associated with child care and in activities as a family member or as a member of a mixed social group. Men were more likely to participate in mobile activities such as sports and walking, and to do so as individuals or with peers. Women were also more likely than men to see the forest environment as threatening and expressed a preference for park manager presence and developed settings as compared to the less management and more remote natural settings preferred by men (Virden & Walker, 1999). New immigrant women, in general, have been found to be less likely than their "Westernized" counterparts to engage in outdoor leisure activities, including the use of urban parks (Eyler et al., 2002). This is particularly true of Asian and Latina immigrants where long hours of family-oriented household work, language barriers, and lack of transportation may reduce the availability of and access to leisure opportunities (Evenson, Sarmiento, Macon, Tawney, & Ammerman, 2002; Eyler et al.).

The role of gender in moderating the effect of ethnicity on park preferences has not been explored, although the role of women as preservers of ethnic traditions would be expected to be associated with the use of parks as places for sharing distinctive cultural activities with children, family members, and friends. A study by Virden and Walker (1999) failed to find evidence that gender interacted with ethnicity or race. Rather, they found that many environmental preference items were not significantly different across

ories, suggesting commonality among these as limited to college students, and it is unclear that their findings can be generalized to other age and education

50% 整體相似度

0 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

少於 個字

已排除

認識 Turnitin/Turnitin101

(2) 在來源列表中是否有特定來源的相似數值較高？

文字相似比例過高可能有引用過當疑慮，需請學生詳細檢視是否需要以改寫、摘寫方式重新調整

(3) 請提醒學生據實且正確地引述使用的材料(包含引用自己曾發表過的研究，更多資訊請見臺灣學術倫理教育資源中心課程內容)

適切的相似度百分比標準可能因研究領域、文章類型(如課堂作業、畢業論文或期刊投稿)而異，建議學生與教師個案討論相似度百分比指標的準則；若為投稿文章，請參考欲投稿的期刊出版社官方網站。

因學科領域和文章性質不同，相似比例的標準與原創性報告的解讀就有所不同，因此判讀文章是否有抄襲疑慮時，建議與該領域專業人士(例如：指授)個案討論文章是否需要進一步檢視與修正。關於報告解讀建議，參考：<https://reurl.cc/N6QG49>

<排除小型來源>

相似來源若少於設定之**總字數**，則該來源將會被排除

* 由於各研究領域特性不同，設定值並無均一標準，若相關單位有另行規定，請以其為主

認識 Turnitin/Turnitin101

(2) 在來源列表中是否有特定來源的相似數值較高？

文字相似比例過高可能有引用過當疑慮，需請學生詳細檢視是否需要以改寫、摘寫方式重新調整

262

(3) 請提醒學生據實且正確地引述使用的材料(包含引用自己曾發表過的研究，更多資訊請見臺灣學術倫理教育資源中心課程內容)

排除此文字

適切的相似度百分比標準可能因研究領域、文章類型(如課堂作業、畢業論文或期刊投稿)而異，建議學生與教師個案討論相似度百分比指標的準則；若為投稿文章，請參考欲投稿的期刊出版社官方網站。

因學科領域和文章性質不同，相似比例的標準與原創性報告的解讀就有所不同，因此判讀文章是否有抄襲疑慮時，建議與該領域專業人士(例如:指導教授)個案討論文章是否需要進一步檢視與修正。關於報告解讀建議，歡迎參考：<https://reurl.cc/N6QG49>

262

網際網路

news.lib.nycu.edu.tw

<1%

11 相符的文字

< 1 / 1 >

11個字

<https://news.lib.nycu.edu.tw/researches/%E7%95%A2%E6%A5%AD%E5%8F%A3%E8%A9%A6%E7%AC%AC%E4%B8%80%E9%97%9C%E3%80%8C%E8%AB%96%E6%96%87%E5%8E%9F%E5%89%B5%E6%80%A7%E6%AF%94%E5%B0%8D%E3%80%8D%E5%A4%A7%E5%93%89%E5%95%8F/>

注意什麼？就論文內容而言，建議遵循臺灣學術倫理教育資源中心的指引，若引用他人或自己發表過的文獻，都應引述、摘寫或改寫，並註明出處(更多資訊請見臺灣學術倫理教育資源中心課程內容)。在檔案格式方面，注意事項如下。其他系統操作說明，請詳閱使用手冊。Turnitin Symscan文獻相似度檢索服務 檔案大小上限40MB 允許檔案類型包括

完整來源文字

排除相符項目

263

出版品

Sebastián Orellana, Alejandrina Alucema, Patricio Araya, Edwin Segovia, Zulma Guevara, Evelyn Fernández. "Percepción sobre las conductas relacionadas con la integridad académica en estudiantes de Química y Farmacia en una universidad chilena", Educación Médica, 2022

<1%

10 相符的文字

264

出版品



篩選

相似度 旗標 AI 寫作

認識 Turnitin/Turnitin101

(2) 在來源列表中是否有特定來源的相似數值較高？

文字相似比例過高可能有引用過當疑慮，需請學生詳細檢視是否需要以改寫、摘寫方式重新調整

(3) 請提醒學生據實且正確地引述使用的材料(包含引用自己曾發表過的研究，更多資訊請見臺灣學術倫理教育資源中心課程內容)

適切的相似度百分比標準可能因研究領域、文章類型（如課堂作業、畢業論文或期刊投稿）而異，建議學生與教師個案討論相似度百分比指標的準則；若為投稿文章，請參考欲投稿的期刊出版社官方網站。

因學科領域和文章性質不同，相似比例的標準與原創性報告的解讀就有所不同，因此判讀文章是否有抄襲疑慮時，建議與該領域專業人士（例如：指導教授）個案討論文章是否需要進一步檢視與修正。關於報告解讀建議，歡迎參考：<https://reurl.cc/N6QG49>

篩選

← 返回相似度報告

50% 整體相似度

0 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目



引用



引文



相符性小

少於 個字

已排除

填入數字

僅為參考範例

期刊



出版品



學生文稿



認識 Turnitin/Turnitin101

(2) 在來源列表中是否有特定來源的相似數值較高？

文字相似比例過高可能有引用過當疑慮，需請學生詳細檢視是否需要以改寫、摘寫方式重新調整

(3) 請提醒學生據實且正確地引述使用的材料(包含引用自己曾發表過的研究，更多資訊請見臺灣學術倫理教育資源中心課程內容)

適切的相似度百分比標準可能因研究領域、文章類型（如課堂作業、畢業論文或期刊投稿）而異，建議學生與教師個案討論相似度百分比指標的準則；若為投稿文章，請參考欲投稿的期刊出版社官方網站。

因學科領域和文章性質不同，相似比例的標準與原創性報告的解讀就有所不同，因此判讀文章是否有抄襲疑慮時，建議與該領域專業人士（例如：指導教授）個案討論文章是否需要進一步檢視與修正。關於報告解讀建議，歡迎參考：<https://reurl.cc/N6QG49>

www.debarra.co 1%

16 相符的文字

229 網際網路

www.yzu.edu.tw <1%

15 相符的文字

230 網際網路

portal.ym.edu.tw <1%

15 相符的文字

231 網際網路

softwarebrother.com <1%

15 相符的文字

232 網際網路

newsletter.lib.cyut.edu.tw <1%

15 相符的文字

233 網際網路

lib.tnnua.edu.tw <1%

15 相符的文字

38% 整體相似度

0 相符的文字區塊

納入相似度報告

參考書目

引用

引文

相符性小

搜尋資料庫

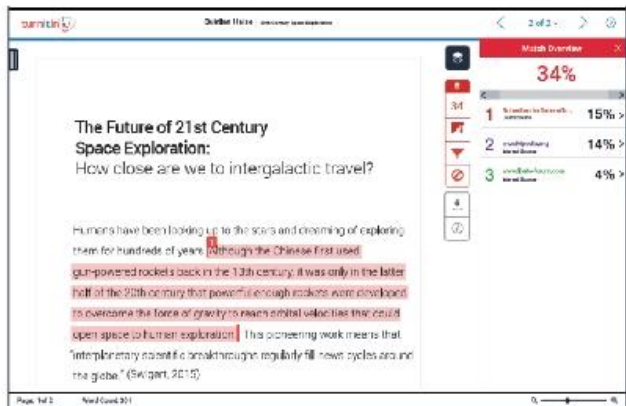
網際網路

出版品

學生文稿

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中

可選擇此文章要與哪種資料比對

建議全數勾選以獲得完整報告

操作方式

系統簡介

帳號申請與啟用

常見問題 / Q & A

快速提交

開設一般 / 助教課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿



下載

- ① 下載原創性比對報告PDF檔案
- ② 下載電子回條
包含該篇文稿資料
(作者 / 篇名 / 檔案大小 / 字數...)
- ③ 下載檔案原稿



資訊

- ① 提交物件代碼：
回報系統使用問題時請提供**提交物件代碼**與**問題畫面截圖**

封面

教育訓練範例

作者為 ChengJenny

提交日期: 2023年03月17日 04:41下午 (UTC+0800)

作業提交代碼: 2039234465

文檔名稱: Turnitin.pdf (455.45K)

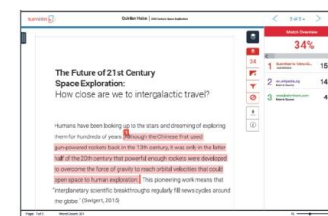
文字總數: 1504

字符總數: 4833

內文

認識 Turnitin/Turnit

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網

路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

Turnitin 原創性比對系統介面的多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中開設課程與作業夾，加入選課學生，學生即可上傳作業文章比對。藉由線上瀏覽學生的原創性報告，教師能及時掌握班級的寫作情況；當學生有疑問時無需透過紙本或檔案傳輸，師生能同步瀏覽報告，利於討論與回饋。原創性報告中的資訊有助學生了解自己的作業文章有哪些地方能加強改進，培養學生瞭解原創寫作的重要及批判思考的能力。根據 Turnitin 公司於 2018 年針對數千位學生進行的一份調查，使用此工具有助於協助學生提升其寫作內容 50% 的原創性。¹

¹ "Turnitin. (2018). The Effectiveness of Turnitin Feedback Studio. This analysis tracked the average similarity scores of thousands of students across the first five papers they submitted to Turnitin Feedback Studio, and focused on those whose first paper revealed a similarity score of 51% or higher. Higher Education students' average scores within this group dropped from 74.4% on the first submission to 33.9% on the second. Secondary students saw a 50.5 point drop, from 75.4% to 24.9%."

快速提交

開設課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿

教育訓練範例

相似度概覽

原創性報告

38%

相似度指數

38%

網際網絡來源

2%

出版物

2%

學生文稿

主要來源

1	library.ttu.edu.tw	9%
	網際網絡來源	
2	www.igroup.com.tw	8%
	網際網絡來源	
3	lib.pccu.edu.tw	6%
	網際網絡來源	
4	libapp.lib.ncku.edu.tw	4%
	網際網絡來源	
5	www.turnitin.com	4%
	網際網絡來源	
6	www.lib.yuntech.edu.tw	2%
	網際網絡來源	
7	www.lib.ntnu.edu.tw	2%
	網際網絡來源	
8	www.researchgate.net	2%
	網際網絡來源	
9	exam.lib.tku.edu.tw	2%
	網際網絡來源	

10 moocs.nk
網際網絡來源

篩選排除備註

2%

排除引述	開	排除相符處	< 2%
排除參考書目	開		

若未設定篩選條件，則備註顯示「關閉」
若有篩選，則顯示「開啟」或是「< X 字/<X%」
請依學校系規範執行排除條件

下載

- ① 下載原創性比對報告PDF檔案
- ② 下載 AI 寫作報告
- ③ 下載電子回條
包含該篇文稿資料
(作者 / 篇名 / 檔案大小 / 字數...)
- ④ 下載檔案原稿

下載

- ↓ 相似度報告
- ↓ AI Writing Report
- ↓ 數位收據
- ↓ _Original File

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin)



性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中

編號	類別	名稱	相似度
2	網際網路	www.igroup.com.tw	7%
		1 5 文字區塊 107 相符的文字	
3	學生文稿	American Public University System	7%
		1 1 文字區塊 99 相符的文字	
4	網際網路	turnitin.ilearn.marist.edu	5%
		1 1 文字區塊 71 相符的文字	
5	網際網路	lib.pccu.edu.tw	4%
		1 2 文字區塊 68 相符的文字	

認識 Turnitin/Turnitin101

一、Turnitin 原創性比對系統(Turnitin Feedback Studio)是什麼？



透過快速檢查文章相似度，Turnitin 原創性比對系統幫助研究者提升寫作原創性，並確保文獻引用的正確性及適用性，降低期刊退稿風險。

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作業或論文檔案後，系統會將其文字內容與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出原創性報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。原創性報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、學生文稿）的相似程度，不能作為「抄襲」判定的絕對指標。

此系統可幫助學生、教師及研究人員確認作業／報告／投稿文章是否與網際網路資源、學術出版品有高度相似性，提醒文獻引用的正確性及適用性，進而提升寫作原創性，有助於培養學生的學術倫理涵養及提升研究論文的可信度與品質。

多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中

提交詳細資料

提交 文件

提交 ID oid:1:2741183633

提交日期 Nov 6, 2023, 11:02 AM (GMT+8)

提交詳細資料

提交 文件

檔案名稱 Turnitin.pdf

檔案大小 466378

字元數 4833

字數 1504

總頁數 5

4 網際網路

turnitin.ilearn.marist.edu

1 1 文字區塊 71 相符的文字

5 網際網路

lib.pccu.edu.tw

1 2 文字區塊 68 相符的文字

操作方式

系統簡介

帳號申請與啟用

常見問題 / Q & A

快速提交

開設一般 / 助教課程

添加作業

新增學生帳號

原創性報告檢視

篩選排除設定

下載報告 PDF 檔

刪除文稿



編輯作業

GradeMark 報告

學生

文件庫

瀏覽中: 首頁 > 學生論文比對 > 論文比對

關於此頁面

這是您的作業收件匣。若要檢視文件，請選擇文件標題。若要檢視「相似度報告」，請選擇文件相似度欄位中的「相似度報告」圖示。影子圖示指示尚未產生「相似度報告」。

<input type="button" value="上傳"/>	<input type="text" value="查詢"/>	<input type="button" value="所有文稿"/>	<input type="button" value="刷新"/>	<input type="button" value="下載全部"/>	<input type="button" value="移動至"/>			
<input type="checkbox"/>	作者	文稿標題	文稿代碼	已上傳	已檢視	相似度	旗標	選項
<input type="checkbox"/>	Jenny Cheng	論文修改	2314218919	三月 7th 2024, 10:39 PM		43%		
<input type="checkbox"/>	鄭亦珊	論文	2312817110	三月 6th 2024, 9:01 AM		59%		

作業匣移除：資料庫中的文章 **不會** 被刪除，
僅從畫面中消失

申請刪除文稿：資料庫中的文章 **會** 被刪除，
不再做為比對來源



編輯作業

GradeMark 報告

學生

文件庫

瀏覽中: 首頁 > 學生論文比對 > 存入資料庫

關於此頁面

這是您的作業收件匣。若要檢視文件，請選擇文件標題，若要檢

<input type="checkbox"/>	作者	文稿標題
<input type="checkbox"/>	Jenny Cheng	存入資料庫
<input type="checkbox"/>	鄭亦珊	尚未提交

永久刪除請求

您將向 Turnitin 傳送永久刪除此文件的請求。

一旦取得「Turnitin 管理員」的核准，我們將立即刪除已上傳的檔案、任何評分和「相似度報告」。

管理員將無法復原已經核准刪除的文件。刪除一旦通過核准，管理員或 Turnitin 都無法復原文件。

取消

繼續

3



編輯作業

GradeMark 報告

學生

文件庫

瀏覽中: 首頁 > 學生論文比對 > 存入資料庫

關於此頁面

這是您的作業收件匣。若要檢視文件，請選擇文件標題。若要

上傳	查詢	所有文
<input type="checkbox"/>	作者	文稿標題
<input type="checkbox"/>	Jenny Cheng	存入資料庫
	鄭亦珊	尚未提交

永久刪除請求

標題

存入資料庫

作業提交代碼

2314231035

作者

Jenny Cheng

作業標題

存入資料庫

刪除的原因*

請選取原因

請選取原因

已提交錯誤文件

移除個人資料

不知道該文件會出現在相似度匹配中

其它

4



編輯作業

GradeMark 報告

學生

文件庫

瀏覽中: 首頁 > 學生論文比對 > 存入資料庫

關於此頁面

這是您的作業收件匣。若要檢視文件，請選擇文件標題。若要檢

上傳	查詢	所有文件
<input type="checkbox"/>	作者	文稿標題
<input type="checkbox"/>	Jenny Cheng	存入資料庫
	鄭亦珊	尚未提交

永久刪除請求

標題

存入資料庫

作業提交代碼

2314231035

作者

Jenny Cheng

作業標題

存入資料庫

刪除的原因*

已提交錯誤文件

輸入 刪除 以確認

刪除

取消

確定

5

[編輯作業](#)[GradeMark 報告](#)[學生](#)[文件庫](#)

瀏覽中: [首頁](#) > [學生論文比對](#) > [存入資料庫](#)

關於此頁面

這是您的作業收件匣。若要檢視文件，請選擇文件標題。若要檢視「相似度報告」，請選擇文件相似度欄位中的「相似度報告」圖示。影子圖示指示尚未產生「相似度報告」。

上傳	<input type="text" value="查詢"/>	所有文稿	刷新	下載全部	移動至		
<input type="checkbox"/> 作者	文稿標題	文稿代碼	已上傳	已檢視	相似度	旗標	選項
<input type="checkbox"/> Jenny Cheng	存入資料庫	2314231035	三月 7th 2024, 10:57 PM		41%		
<input type="checkbox"/> 鄭亦珊	尚未提交	--	--		--	--	

系統簡介

帳號申請與啟用

操作方式

常見問題 / Q & A





Fu Jen Catholic University Library
輔仁大學圖書館

★ A Guide for New Users ★ 館藏資源 ▾ 各項服務 ▾ 學習資源 ▾ 活動/特展 ▾ 關於我們 ▾



館藏目錄

整合查詢

電子期刊

資料庫

關鍵字

查詢

清除

限定僅查詢可外借圖書

可查詢本館紙本圖書、電子書、期刊、視聽多媒體資源、學位論文等館藏。 [館藏查詢](#) || [進階查詢](#)

個人借閱紀錄

開放時間

論文寫作

...

最新消息

服務公告

資源利用講習

資料庫試用/異動

活動與展覽

熱門推薦

主題館藏推薦

英語學習



...看更多熱門推薦

圖書館數位學習網

(含校外連線)
電子資源連線方式



[心靈療癒](#)[論文寫作](#)[性別平等](#)[AI 人工智慧](#)[SDGs 永續發展](#)[就業 · 證照 · 升學 · 檢定考試](#)[英語學習](#)[影音課程 / 資源](#)[院必讀100本好書](#)[首頁](#) / [論文寫作](#)

論文寫作

輔仁大學博碩士論文系統

輔仁大學學位論文相關規定

- [輔仁大學學位論文印製格式統一規定](#)
- [研究所畢業生離校程序圖書館作業說明](#)

論文寫作相關工具

EndNote

- [EndNote 書目管理工具下載](#)
- [EndNote21 安裝說明 \(Windows\) \(Mac\)](#)
- [EndNote20 安裝說明 \(Windows\) \(Mac\)](#)
- [EndNote21 相容表](#)
- [EndNoteX7-20 相容表 \(ENX7-20 for Windows\) \(ENX9.3 for Mac\) \(EN20.4 for Mac\)](#)
- [EndNote20 簡易版使用手冊 \(Windows\) \(Mac\)](#)
- [EndNote20 詳細版使用手冊 \(Windows\)](#)
- [EndNote20 線上影音教材 \(Windows\) \(Mac\)](#)
- [EndNote 書目管理軟體利用講習課程 \(112.3.15\)](#)

Turnitin (Feedback Studio)

- [帳號申請\(Apply for account\) / 重新加入比對課程](#)
- [使用指南--教師版 \(2022.7.16更新\)](#)
- [使用指南--學生版 \(2020.8.12更新\)](#)
- [教育訓練簡報--教師版 \(2022.11.23更新\)](#)
- [教育訓練簡報--學生版 \(2023.3.15更新\)](#)
- [Turnitin 線上影音教材](#)
- [Turnitin 論文原創性比對系統利用講習課程 \(112.3.15\)](#)



[首頁](#) / [Turnitin \(Feedback Studio\)](#)

Turnitin (Feedback Studio)

圖書館電子資源連線說明

[總覽](#) [適用學院](#) [涵蓋主題](#) [資料類型](#) [系統平台](#)

論文原創性比對系統

電子資源連結: [連線到資料庫](#)

[帳號申請 \(Apply for an Account\)](#)

⚠️【資料庫停機】Turnitin 原創性比對系統 8/12-13 暫停服務通知 ⚠️

連線方式: 可校外連線

電子資源連線認證方式: 申請帳號

使用前請先申請帳號, 若一個月內如未開通帳號即刪除

連絡人: 濟時樓圖書館參考館員楊于萱小姐 (分機2675)

Turnitin 論文原創性比對系統可以讓老師、學生將論文、作業跟網路上超過百萬筆的電子出版品、期刊資料庫作比對, 並以不同顏色區塊標示出與本文有相似文字片段的比例, 原創性報告會顯示文章與參考資料的相似比例, 幫助研究者提升寫作原創性, 並確保文獻引用的正確性及適用性。

Turnitin 比對來源:

- 包含學生論文作業、公開網頁資訊、與 crossref.org 合作的期刊出版品, 可參閱如下網址: <https://www.turnitin.com/about/content/>
- crossref.org 合作出版社資訊, 請至以下網址輸入出版社名稱查詢: <https://www.crossref.org/members/prep/>

Education with Integrity--Your culture of academic integrity begins with Turnitin. Turnitin provides instructors with the tools to engage students in the writing process, provide personalized feedback, and assess student progress over time. Turnitin is used by more than 30 million students at 15,000 institutions in 150 countries.

數位學習影音課程: [Turnitin 論文原創性比對系統利用講習課程 \(112.3.15\)](#)

- [Turnitin 論文原創性比對系統利用講習 \(學生場次\) \(111.11.09\)](#)
- [Turnitin 論文原創性比對系統利用講習 \(教師及TA場次\) \(111.11.23\)](#)
- [Turnitin 論文原創性比對系統利用講習 \(111.5.4\)](#)
- [Turnitin 論文原創性比對系統利用講習 \(學生場次\) \(110.11.24\)](#)
- [Turnitin 論文原創性比對系統利用講習 \(教師及TA場次\) \(110.10.06\)](#)
- [Turnitin 論文原創性比對系統利用講習 \(學生場次\) \(110.5.5\)](#)
- [Turnitin 論文原創性比對系統利用講習 \(學生場次\) \(109.12.9\)](#)
- [Turnitin 論文原創性比對系統利用講習 \(教師及TA場次\) \(109.10.7\)](#)
- [Turnitin 論文原創性比對系統利用講習 \(學生場次\) \(109.4.8\)](#)
- [Turnitin Feedback Studio - User Guide \(Student\)](#)
- [Turnitin Feedback Studio - User Guide \(Instructor\)](#)
- [文字相似度比一比 利用Turnitin提升文章原創性](#)

更新頻率: 每週更新

資料來源: Turnitin LLC

代理公司: iGroup Taiwan (智泉國際)

資料類型: 論文比對

涵蓋主題: 綜合性


適用學院: 全校


相關文件: [Instruction Manual for Students](#)

[Instruction Manual for Teachers](#)

相關檔案:  [使用指南--教師版 \(2022.7.16更新\)](#)

 [使用指南--學生版 \(2020.8.12更新\)](#)

 [教育訓練簡報--教師版 \(2022.11.23更新\)](#)

 [教育訓練簡報--學生版 \(2022.11.23更新\)](#)

iGroup Taiwan


[關於我們](#)
[學術倫理](#)
[學術資源](#)
[♥ 電子書展專區](#)
[企業資源](#)
[顧問諮詢](#)
[最新消息](#)
[聯繫我們](#)
[Turnitin 公司簡介](#)
[» Turnitin Feedback Studio](#)
[- 使用手冊](#)
[- 管理表](#)

- [指導教師](#)

- [學生](#)

[- 常見問題](#)
[- 使用心得](#)
[iThenticate](#)
[Gradescope](#)
[資源分享區](#)
[聯繫我們](#)

- [申請教育訓練](#)

- [問題諮詢](#)

使用手冊

中文操作手冊：[請按此下載](#)

英文操作手冊：[請按此觀看](#)

iPad：[APP下載](#) / [html](#)

教學影音檔

[session 1 帳號啟用](#)
[session 2 忘記密碼](#)
[session 3 建立課程與作業](#)
[session 4 加入學生A-由教師建置學生帳號](#)
[session 4 加入學生B-允許學生自行加入課程](#)
[session 5 上傳文稿](#)
[session 6 瀏覽與下載相似度報告\(含報告排除設定\)](#)
[session 7 Grading功能詳細介紹](#)

比對報告說明

[The Similarity Score](#)
[Filters and Exclusions](#)
[Interpreting the Report](#)




相似度報告的總百分比數值需要
低於多少 % 才能算是「適切」？

Turnitin 為文字相似度比對系統，報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、或學生文稿）的相似程度

原創性報告相似百分比

非代表抄襲的絕對指標

學科領域和文章性質不同，相似比例的標準與原創性報告的解讀就有所不同

相似度百分比低，不代表一定沒抄襲

相似度百分比高，不代表一定有抄襲

① 不具抄襲意義的字詞

專有名詞、常用詞句、目錄格式、材料方法（如：標準流程）、參考文獻等

② 在合乎學術倫理規範下，引用他人作品文字

中華民國憲法第7條：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」

③ 比對到自己的文章，包含公開發表過或曾經存入系統資料庫的作業草稿

除了透過總百分比初步判斷文章是否有高相似度的情況，也需注意以下事項：

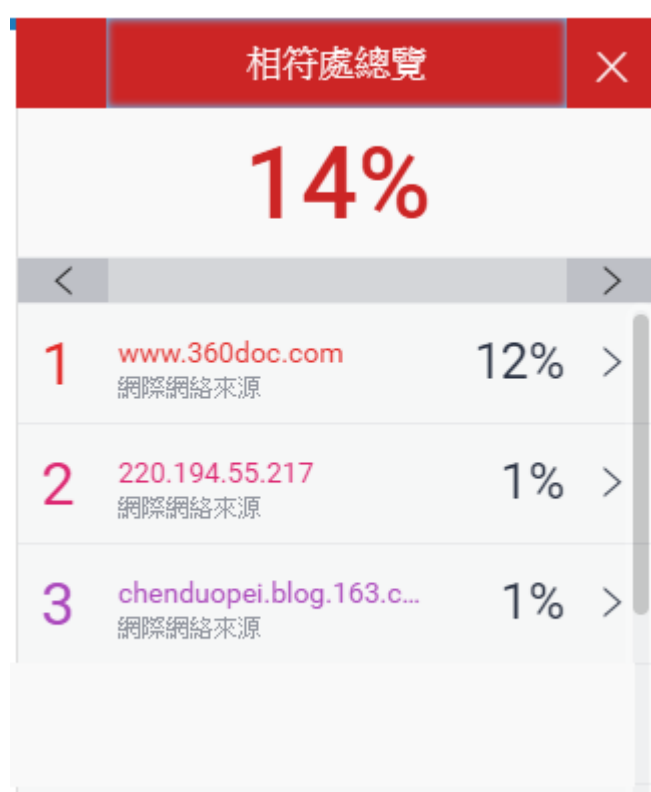
A 文章		
14%		
符合 1 個中的 41 個		
1	opendata.epa.gov.tw 網際網絡來源	1% >
2	etd.lib.nsysu.edu.tw 網際網絡來源	1% >
3	www.rhbd.ntpc.gov.tw 網際網絡來源	1% >
4	wetland-tw.tcd.gov.tw 網際網絡來源	<1% >
5	eem.pcc.gov.tw 網際網絡來源	<1% >
6	hippo.bse.ntu.edu.tw 網際網絡來源	<1% >
7	www.epa.gov.tw 網際網絡來源	<1% >

相似度總%

相同但有差異


需在在合理範圍內正確引用他人著作，
更多資訊請見[臺灣學術倫理教育資源中心](#)課程內容

B 文章		
14%		
符合 1 個中的 41 個		
1	www.360doc.com 網際網絡來源	12% >
2	220.194.55.217 網際網絡來源	1% >
3	chendupei.blog.163.c... 網際網絡來源	1% >



- 依不同章節內容性質，相似度容許情況或有不同
例如：【結論】章節的內容相較於【材料與方法】
應更具有原創性
- 引用他人或自己發表過的文章比例是否適切，
避免過度引用

可以嘗試以下方法

- ① 檢查引註格式是否正確
- ② 檢查引述內容的篇幅是否適切
- ③ 重新以改寫、摘要等寫作技巧調整文字內容，以增加原創性
(建議可參考[臺灣學術倫理教育資源中心-學術寫作技巧課程](#))
- ④ 若為無法改寫的內容，請適當且不過度的使用「篩選與排除 」工具，
或排除特定相似來源、排除範本，調整報告數值



建議

個案討論相似度百分比指標的準則
或參考欲投稿的期刊出版社官方網站

若對學術倫理概念與規範有任何疑問，
請至臺灣學術倫理教育資源中心網站

<https://ethics.moe.edu.tw/>





如果不小心把文章存入資料庫， 一直比對到高相似度？

- 使用報告中**排除特定來源功能**排除高相似度來源，
讓報告恢復正常相似度
- 之後返回誤存文章的作業匣向所屬 Turnitin 管理者申請從資料庫中
刪除文稿

請先確認資料庫中文章
的上傳方式

使用「**快速提交**」上傳
而誤存文稿

在快速提交文章列表中勾選文稿
點選「**申請刪除文稿**」，
向帳號所屬管理者提出申請

使用「**課程作業**」上傳
而誤存文稿：
需刪除的文稿仍在作業夾中

1. 在作業匣中勾選文稿點選
「**申請刪除文稿**」，向帳
號所屬管理者提出申請
2. 調整作業夾設定為
「**請勿儲存提交文稿**」

使用「**課程作業、快速提交**」上傳
而誤存文稿：
教師已從個人帳號中刪除文稿

教師發信向 Turnitin Support
Team 申請還原刪除的課程作
業文稿

由校內 Turnitin 管理者審核處
理，管理者刪除文稿後老師會
收到系統內通知訊息
(不會額外 email 通知)

誤存文稿已被刪除後


若您是教師：

請執行以下步驟：

1. 請參考教師操作手冊

單元六、新增作業：

[將文件提交至稿至] 為 [請勿儲存
提交文稿] 選項

2. 進入文章，點選工具列右方的
篩選條件與設定工具 

按下新報告按鈕

 新報告

即可重新產生一份新的報告，確認是
否已解除比對到自己文章的情形。

若您是學生：

請重新上傳文章，產生新報告，確認是
否已解除比對到自己文章的情形。



很久沒有出現原創性報告，
請問是何原因呢？

可能影響原因	解決方法
檔案較大或頁數超過百頁	系統需較長時間做比對，建議約 1-2 小時候再查閱
作業上傳超過 3 次	上傳超過 3 次 後，每次皆須等 24 小時 才產生新報告
系統伺服器讀取逾時，超過 24 小時仍無法產生報告	請另存檔案為 PDF 重新上傳，若仍是同樣情形請參閱 此處
格式編排問題 1. Word 檔內嵌互動式圖表，如：線性圖、長條圖、圓餅圖等或使用 SmartArt 圖示	將互動圖表轉為純圖片放入後再上傳比對，或是將檔案轉為 PDF 後再重上傳比對
2. Word 檔使用追蹤修訂模式	請點選「接受所有變更」並轉為 PDF 檔後再重新比對
作業進階設定值誤 1. 【為學生繳交文件產生相似報告】	若選為 [截止日]，則表示截止日才產生報告;建議改為 [即刻 (截止日前可覆寫報告)]
2. 【要為繳交之文件產生相似度報告嗎?】	選 [是]，才會做比對相似性
3. 【是否允許學生觀看相似度報告】	選 [是]，學生才能查看相似報告

影響報告未產生的最常見原因：

1. 上傳次數 > 3+ 次
2. 上傳檔案較大



生成式 **AI** 工具愈來愈普及，如何得知文章中是否有使用？

Turnitin 是否有因應方法？


原廠針對 AI 時代班級經營、課程作業規劃提出以下 5 點建議：

1. 更新學術誠信政策，為往後的教學、評量提供基準
2. 與學生討論 AI 評量規範
3. 檢視及修改寫作及評分相關工具
4. 審閱寫作過程，在寫作過程中與學生對話
5. 提供學生討論的機會，讓學生發表自己的觀點

([Five ways to prepare writing assignments in the age of AI](#))

其他相關資源，協助教師評估及管理學生在課程及作業中使用生成式 AI 工具

- [在課堂中應用生成式 AI 的 11 項策略](#)
- [面對系統誤判可能性的相關指引](#)
- [評估課堂作業是否可能受到學生濫用 AI 的影響](#)
- [更多關於生成式 AI 工具的教學及評估解決方案](#)
- [Turnitin AI 應用專區](#)



Q & A

如有其他問題，歡迎來信 / 來電洽詢

客服信箱：service@igrouptaiwan.com

客服電話：02-2571-3369

服務時間：Mon.- Fri. 09:00-18:00

THANK YOU

如有其他問題，歡迎來信 / 來電洽詢

客服信箱：service@igrouptaiwan.com

客服電話：02-2571-3369

服務時間：Mon.- Fri. 09:00-18:00