

科目：日文作文

系所組：日本語文學系碩士班

次の問題 1，2 を読んで、日本語の作文を書きなさい。ただし、以下の 4 点に注意すること。

【注意事項】

1. 所定の用紙に横書きで書くこと。
2. 句読点も字数に含めること。
3. 普通体・常体・「だ、である」体で書くこと。
4. 指定の字数より大幅に足りなかったり、越えたり、形式を守らない場合は減点する

問題 1 以下の日本語文章を読み、その内容を 200 字以内の日本語で要約しなさい。(30 点)

迷惑駐車に「ここに車を止めないで」と注意すれば角が立つ。「この辺りはいたずらが多いんですよ」と言えば、相手は被害に遭うのを心配して繰り返さなくなる。

「すごい言い換え 700 語」（青春出版社）が勧める撃退法だ。こんな処世術も紹介する。「運がいいですね」は「実力はないのに」と、におわせているように聞こえ不愉快にさせかねない。「強運ですね」なら運を引き寄せる力を褒めた言葉になる。

部下への指導がパワハラにならないための言い方も取り上げる。仕事の段取りが悪いとき「遅い」と一喝すればかえって反発を招く。「慎重なのはいいことだが」と遠回しに指摘するのが上司の心得だとか。

「どうして、こんなミスをしたんだ」と叱り飛ばされた部下は身をすくめてしまう。「こういうミス無くすには、どうすればいいと思う」と問いかける。まずは自分で考えさせ、相談にも乗る。良好な関係が築けるはずだ。

パワハラは 2010 年代に社会問題になり、<気遣いは 昔上司に 今部下に>というサラリーマン川柳が共感を呼んだ。しかし声を荒らげても、とがめられなかった昭和の悪習はいまだに途絶えず、被害者が自殺に追い込まれる悲劇も起きている。

大切なのは自由に意見を交わせる雰囲気づくりだろう。たとえ腹に据えかねても、一呼吸おいて言葉を選ぶ。そんな心の余裕がありますか。(552 字)

「南風録」『南日本新聞』 2022 年 11 月 21 日

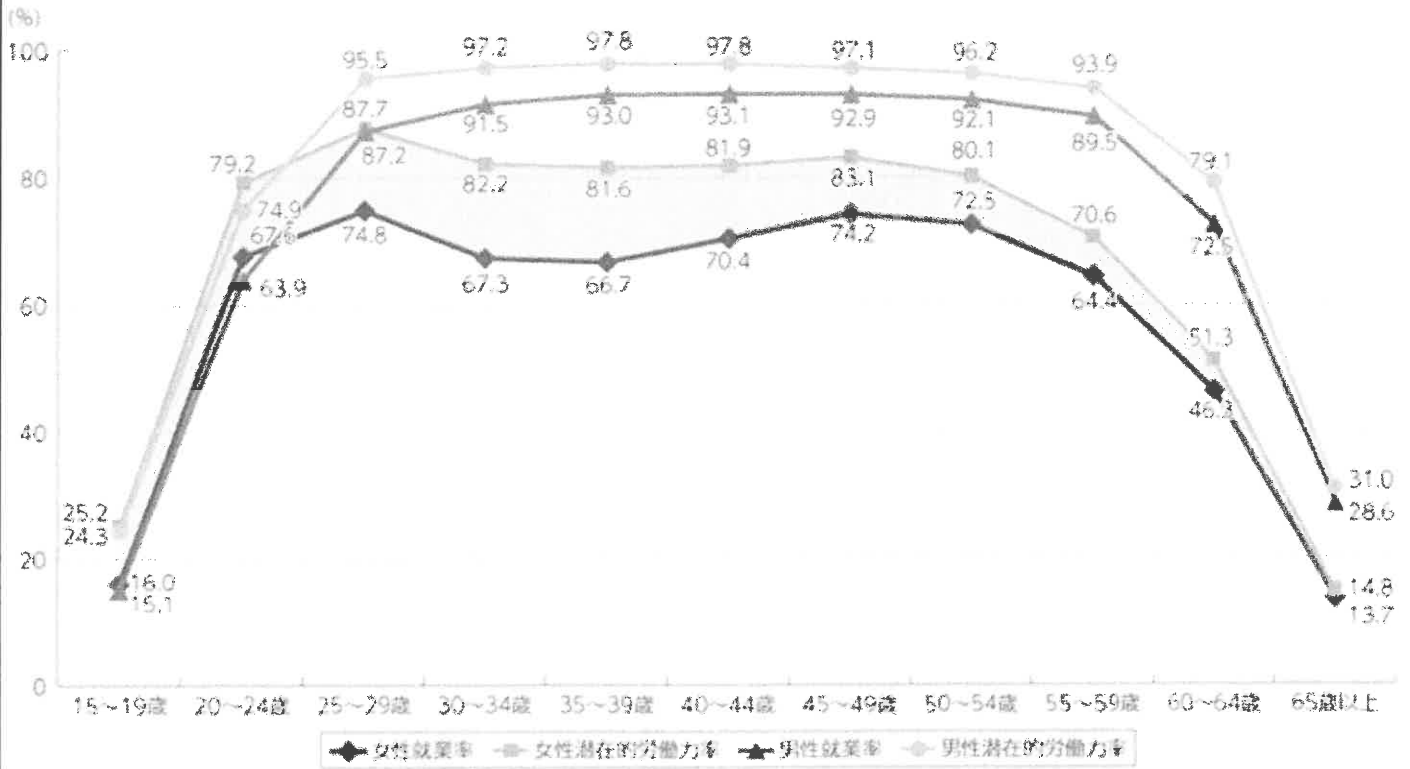
問題2 図1を見て、設問①②に答えなさい。

※ 設問①と設問②は連動している。①におけるデータの説明と解釈と②における自分が述べたいこととの関係に気を付けること。

設問① データを客観的に説明しなさい。また、それが意味することを述べなさい。(30点)

設問② ①に基づいて自分の意見を述べなさい。(40点)

図1 我が国(日本)の潜在労働力率



(出典) 総務省「労働力調査(詳細集計)」(2013年平均)より作成

<https://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/whitepaper/ja/h26/html/nc141210.html>

※ 潜在労働力率 = (就業者 + 完全失業者 + 就業希望者) ÷ 15歳以上人口 × 100

※ 完全失業者 = 15歳以上の働く意欲のある人(労働力人口)のうち、仕事を探しても仕事に就くことのできない者

※ 就業希望者 = 働きたいけど、様々な事情で働くことができず、求職活動をしていない者

※ 注意：1. 考生須在「彌封答案卷」上作答。

2. 本試題紙空白部份可當稿紙使用。

3. 考生於作答時可否使用計算機、法典、字典或其他資料或工具，以簡章之規定為準。